

## КАРТА<sup>1</sup>

### наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке

**Инструкция.** *Уважаемые коллеги! Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиты интеллектуальные, организационные и коммуникативные умения и навыки у учащихся класса. Проведите опрос с учениками в конце 4-го или в начале 5-го класса, чтобы выявить высокомотивированных, мотивированных и низкомотивированных учеников.*

*В средней колонке – «Виды работы на уроке» – вы видите характеристики учебной работы школьников, которые постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.*

#### Опросный лист «Интеллектуальные умения и навыки»

Балл	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
<b>1. Восприятие информации</b>							
<i>Воспринимает устную информацию</i>							
4	С первого предъявления						
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях						
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						
1	Не воспринимает устную инструкцию						
<i>Воспринимает письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т. п.)</i>							
4	Самостоятельно						
3	Нуждается в разъяснениях						
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым						

<sup>1</sup> Подробнее см. Крылова Т.А. Психологическая поддержка учащихся при переходе в среднюю школу // Справочник заместителя директора школы № 7. 2009. С. 26–42.

	контролем усвоения						
<b>1</b>	Не воспринимает письменную инструкцию						
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>							
<i>Выделяет главное в предложенной информации</i>							
<b>3</b>	Способен выделить самостоятельно						
<b>2</b>	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах						
<b>1</b>	Испытывает значительные затруднения						
<i>Выделяет новое в учебном материале</i>							
<b>3</b>	Способен выделить самостоятельно						
<b>2</b>	Нуждается в помощи						
<b>1</b>	Испытывает значительные затруднения						
<i>Демонстрирует темп интеллектуальной деятельности</i>							
<b>3</b>	Выше, чем у других учащихся класса						
<b>2</b>	Такой же, как у других учащихся класса						
<b>1</b>	Значительно ниже						
<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>							
<i>Получает результат</i>							
<b>4</b>	Способен создать алгоритм действий, применяет оригинальное творческое решение, чтобы достичь результата или решить учебную задачу						
<b>3</b>	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводит						

	предложенный учителем алгоритм						
2	Выполняет нерациональным («длинным») путем						
1	Путем подгонки под ответ						
<i>Предъявляет результат</i>							
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение						
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать						
2	Запинается, делает паузы между предложениями, учитель вынужден задавать вопросы и помогать формулировать ответы						
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения						
<i>Проводит самооценку результатов работы</i>							
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы, потому что понимает суть допущенных ошибок						
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки						
1	Не может объективно оценить свою работу, потому что не понимает, что допустил ошибки						
<b>4. Соответствие достижений учащегося требованиям образовательной программы</b>							
4	Усваивает предметное содержание образовательной						

	программы в блоке «Выпускник получит возможность научиться» в нормативные сроки						
3	Усваивает предметное содержание образовательной программы в блоке «Выпускник научится» в нормативные сроки и частично усваивает предметное содержание образовательной программы в блоке «Выпускник получит возможность научиться»						
2	Для освоения предметного содержания образовательной программы в блоке «Выпускник научится» требуется система дополнительных занятий						
1	Освоение программы по различным причинам затруднено						
<b>Общий балл:</b>							

### Обработка данных опроса

Каждой позиции, выбранной учителем для ученика, соответствует определенный балл (он помещен в крайней левой колонке).

В строке «Общий балл» записывается сумма всех баллов каждого ученика. Далее находится *среднеарифметический балл* по группе умений: все общие баллы каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной группе умений, складываются и делятся на число, равное количеству участников опроса. Баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести ученика к определенной группе.

В результате подсчета результатов по шкале «Интеллектуальные умения и навыки» выделяются 3 группы учащихся:

- «слабая» – 9–15 баллов;
- «средняя» – 16–23 балла;
- «сильная» – 24–32 балл.

## Результаты диагностики и рекомендации учителям по их использованию

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
<b>Интеллектуальные умения</b>		
<p>Высокомотивированные ученики. 24–32 балла</p>	<p>Успешно воспринимает учебную устную и письменную информацию с первого предъявления.</p> <p>Самостоятельно выделяет новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других учащихся.</p> <p>Результат получает, когда успешно воспроизводит предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию.</p> <p>В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок</p>	<p>Поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы</p>
<p>Мотивированные ученики. 16–23 балла</p>	<p>Нуждается в дополнительных разъяснениях, когда воспринимает учебную устную и письменную информацию.</p> <p>При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп деятельности средний.</p> <p>Результат работы чаще всего получает, когда воспроизводит предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует</p>	<p>Нужно оказать ученику организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать</p>

	<p>нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки</p>	<p>умение объективно оценивать свою работу</p>
<p>Низкомотивированные ученики. 9–15 баллов</p>	<p>Когда воспринимает информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация в письменной форме. Испытывает затруднения, если выделяет новое и главное при интеллектуальной обработке информации.</p> <p>Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Результаты работы чаще всего получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения.</p> <p>Запинается, когда отвечает, делает паузы между предложениями, учитель вынужден задавать вопросы и помогать формулировать.</p> <p>Не может объективно оценить свою работу, т. к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение программы затруднено</p>	<p>Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий</p>

### Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки»

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
<b>1. Излагает собственные мысли</b>							
<b>3</b>	Может самостоятельно донести свою мысль до других						
<b>2</b>	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов						
<b>1</b>	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов						
<b>2. Участвует в дискуссии</b>							
<i>Отвечает на вопросы</i>							
<b>4</b>	Обычно отвечает, формулирует развернутый ответ						
<b>3</b>	Обычно отвечает, формулирует краткий ответ						
<b>2</b>	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения						
<b>1</b>	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы						
<i>Задаёт вопросы</i>							
<b>3</b>	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы						
<b>2</b>	Вопросы не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений						
<b>1</b>	Практически не может формулировать вопросы,						

	которые понимает собеседник						
<i>Возражает оппоненту</i>							
<b>3</b>	Обычно возражает оппоненту корректно						
<b>2</b>	Не всегда корректно возражает оппоненту						
<b>1</b>	Как правило, не соблюдает корректность, возражает оппоненту						
<b>3. Взаимодействует в учебной группе (группе сверстников)</b>							
<i>Отстаивает собственную позицию</i>							
<b>3</b>	Обычно отстаивает свою позицию и аргументирует ее аргументировано						
<b>2</b>	Не всегда аргументирует и отстаивает свою позицию						
<b>1</b>	Как правило, не может аргументировать и отстаивать свою позицию						
<i>Меняет собственную позицию</i>							
<b>4</b>	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, если необходимо						
<b>3</b>	Не всегда может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию						
<b>2</b>	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага						
<b>1</b>	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что не						

	понимает необходимости этого шага						
<i>Подчиняется решению группы для успеха общего дела</i>							
<b>3</b>	Обычно может подчиниться решению группы						
<b>2</b>	Не всегда может подчиниться решению группы						
<b>1</b>	Как правило, не подчиняется решению группы						
<b>4. Соблюдает социальную дистанцию в общении</b>							
<b>3</b>	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения						
<b>2</b>	Не всегда удерживает социальную дистанцию в общении						
<b>1</b>	Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения						
<b>Общий балл</b>							

### **Обработка данных опроса**

Вычисляются общий балл каждого ученика и среднеарифметический балл по группе умений по алгоритмам, приведенным в опросном листе «Интеллектуальные умения и навыки».

В результате подсчета результатов по шкале «Коммуникативные умения и навыки» можно выделить 3 группы учащихся:

- «слабая» – 8–13 баллов;
- «средняя» – 14–20 баллов;
- «сильная» – 21–26 балла.

## Результаты диагностики и рекомендации учителям по их использованию

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
<b>Коммуникативные умения</b>		
<p>Высокомотивированные ученики. 21–26 баллов</p>	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения</p>	<p>Обучающиеся не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков</p>
<p>Мотивированные ученики. 14–20 баллов</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда отстаивает свою позицию или разумно изменяет ее, а также подчиняется решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения обучающихся излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Необходимо помочь ученику в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении</p>

<p>Низкомотивированные ученики. 8–13 баллов</p>	<p>Не может самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, некорректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т. к. не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению. Не может строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>	<p>Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками</p>
---	---	--

### Опросный лист «Организационные умения и навыки»

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
<b>1. Получил задание</b>							
3	Планирует работу до ее начала						
2	Планирует действия в ходе работы						
1	Не составляет плана работы						
<b>2. Вопросы, которые уточняют задание</b>							
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях						
3	Задаёт вопросы до начала работы						
2	Задаёт вопросы в ходе работы						
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях						
<b>3. Выполняет задание</b>							
4	Точно придерживается плана						
3	Отступает от плана в деталях, но сохраняет общую последовательность действий						
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий						
1	Работает хаотично, без плана						
<b>4. Завершает задание</b>							
3	Обязательно добивается запланированного результата						
2	Не доводит работу до окончательного результата						
1	Довольствуется ошибочным результатом						
<b>5. Закончил работу</b>							
4	Проверяет результат, находит						

	и исправляет ошибки						
<b>3</b>	Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом						
<b>2</b>	Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности						
<b>1</b>	Результат проверяет, но ошибок не видит						
<b>6. Помощь в работе</b>							
<b>4</b>	Не нуждается						
<b>3</b>	Нуждается и принимает						
<b>2</b>	Нуждается, но не умеет пользоваться						
<b>1</b>	Нуждается, но не обращается						
<b>Общий балл</b>							

### Обработка данных опроса

Вычисляются общий балл каждого ученика и среднеарифметический балл по группе умений по алгоритмам, приведенным в опросном листе «Интеллектуальные умения и навыки».

В результате подсчета результатов по шкале «Организационные умения и навыки» выделяются 3 группы учащихся:

- «слабая» – 6–10 баллов;
- «средняя» – 11–16 баллов;
- «сильная» – 17–22 балла.

## Результаты диагностики и рекомендации учителям по их использованию

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
<b>Организационные умения</b>		
<p>Высокомотивированные ученики. 17–22 балла</p>	<p>Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. До начала работы заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Когда осуществляет работу, точно действует по плану или отступает от плана лишь в деталях, сохраняет общую последовательность действий. Завершает задание, обязательно добивается запланированного результата. Если закончил работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости просит о помощи и пользуется ею</p>	<p>Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы</p>
<p>Мотивированные ученики. 11–16 баллов</p>	<p>Во многих случаях способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирует и уточняет уже в ходе работы. Имеет сформированные алгоритмы работы, но не всегда способен выбрать оптимальный. Когда реализует план работы, то отступает от него в деталях, но сохраняет общую последовательность действий. Когда завершает работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее</p>	<p>Нужно оказать ученику организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более</p>

	<p>убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда ею пользуется</p>	<p>четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки</p>
<p>Низкомотивированные ученики. 6–10 баллов</p>	<p>Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе без плана, уточняющие вопросы не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложил педагог, то в ходе работы грубо нарушает его, не замечает этого. Когда завершает задание, часто довольствуется ошибочным результатом. Если проверяет результат, ошибок не видит. Не обращается даже за необходимой помощью и, если такую помощь оказали, не умеет ей воспользоваться</p>	<p>Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. На этапе завершения работы следует побуждать ученика сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе делать самооценку. Необходимо показывать ученику, где можно получить помощь и как ей воспользоваться</p>

Описание статуса учащихся и рекомендаций по работе носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников.