

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей государственной службы и управления»  
города Канаш Чувашской Республики



429330, Чувашская Республика, город Канаш, ул. О. Кошевого, дом 3;  
телефон: 8(3533)2-19-95; e-mail: gsiu.liceum@gmail.com

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 32 от 16 апреля 2020 г.

Директор



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Лицей государственной службы и управления»**  
**города Канаш Чувашской Республики**  
**на 31.12.2019 г.**

Председатель комиссии:

Савчук О.В. директор

Члены комиссии:

Сударушкина И.А.- заместитель директора по УВР

Ильина Л.П.- заместитель директора по АХР

Герасимов А.К.- заместитель директора по информатизации

Баданова Л.М.- библиотекарь

Дубинина Л.В.- руководитель методического совета

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического Совета Муници-  
пального автономного общеобра-  
зовательного учреждения «Лицей  
государственной службы и управ-  
ления» города Канаш Чувашской  
Республики  
«16 » апреля 2020 г.,

протокол заседания № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела	Содержание раздела	
	Общие сведения об образовательной организации	Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф. И. О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	4
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические	5
Раздел 2	Оценка системы управления организации	Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся). Сведения о методическом совете, методических объединениях. Схема структуры управления	11
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	18
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.	24
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем	27
Раздел 6	Оценка качества кадрового обеспечения	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	29
Раздел 7	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов, сведения об учебно-методических пособиях и комплектах	32
Раздел 8	Оценка материально-технической базы	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	34
Раздел 9	Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в показателях	Анализ показателей деятельности организаций	36

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей государственной службы и управления» города Канаш Чувашской Республики.
	Краткое	МАОУ «Лицей государственной службы и управления» г.Канаш
Руководитель		Савчук Олег Валентинович
Адрес организации	Юридический	429330, Чувашская Республика, город Канаш, ул. О. Кошевого, дом 3.
	Фактический	429330, Чувашская Республика, город Канаш, ул. О. Кошевого, дом 3.
Телефон, факс		телефон: 8(3533)2-19-95;
Адрес электронной почты		e-mail: <a href="mailto:gsiu.liceum@gmail.com">gsiu.liceum@gmail.com</a>
Сайт		<a href="http://lgsiu.ru">http://lgsiu.ru</a>
Учредитель		Администрация города Канаш Чувашской Республики Михайлов Виталий Николаевич - Глава администрации города Канаш, 429330, Чувашская Республика, город Канаш, ул. 30 лет Победы, дом 24, 8(83533) 2-12-15, e-mail: <a href="mailto:gkan@cap.ru">gkan@cap.ru</a>
Устав		Постановление администрации города Канаш Чувашской Республики №387 от 14 апреля 2014 г.
Режим работы		Основная форма организации деятельности- учебное заведение полного дня реализующее образовательные услуги по программам Шестидневная рабочая неделя Для обучающихся первых классов- пятидневная рабочая неделя
Лицензия	Начальное общее образование	Серия 21 ЛО1 № 0000205 от 16 мая 2014, бессрочно
	Основное общее образование	
	Среднее общее образование	
	Дополнительное образование детей и взрослых	
Свидетельство о государственной аккредитации		Серия 21А01 № 0000554 от 06.03.2015 до 09.11.2024 г.
Статистические данные	ОГРН	1112134000450
	ОКПО	90947097
	ОКАТО	
	ИНН/КПП	2123012120/212301001
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти		Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Чувашской Республике; Главное Управление МЧС России по Чувашской Республике; УФСИН России по Чувашской Республике; Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы; Военный университет Министерства обороны РФ; Канашская автошкола ДОСААФ;

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МАОУ «Лицей государственной службы и управления» г. Канаш, в соответствии с Уставом и определенной миссией, представляет собой кадетскую образовательную организацию, в которой, на основе ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется подготовка обучающихся для возможного продолжения профессионального обучения в области государственной службы и управления, и дальнейшей возможной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации в области государственной гражданской, военной или правоохранительной службы.

Уставные положения и миссия Лицея выполняется через реализацию ряда образовательных программ на углубленном и расширенном уровне, действующую систему внеурочной деятельности, специфически сформированной программ воспитания и социализации, ориентировано направленную физическую, психологическую и компетентностную подготовку к потенциально возможному продолжению обучения в области государственной службы.

Как профильно-направленная образовательная организация Лицей находится под шефским управлением Следственного управления следственного комитета российской Федерации по Чувашской Республики, взаимодействует со структурами МВД, ФСБ и МЧС.

### **Особенностями образовательной и воспитательной деятельности Лицея являются:**

- расширенное обучение на всех уровнях предметов и курсов предметной области «Обществознание», «Право», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- внедрение во все курсы интегрированного содержания учебного материала, формирующего патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- введение второго иностранного языка с 5 класса( английский, немецкий) в соответствии с образовательными запросами населения и соблюдая принцип преемственности. При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на две подгруппы;
- введение в предметную область «физическая культура» третьего часа «шашки, шахматы»;
- в части формируемой участниками образовательных отношений: предмет «Риторика. Искусство слова», «Технология решения интеллектуальных задач»
- направленность в воспитательной работе на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, формирование потенциальных компетенций государственного служащего, осознанного стремления к осуществлению действий, направленных на обеспечение и защиту прав и свобод граждан;
- поэтапное формирование гендерной системы раздельного обучения юношей и девушек;
- продленность дня обучения в лицее и наличие значительного числа программ и курсов дополнительного образования профильной направленности в области физического и интеллектуально - компетентностного развития.

В целях реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как проблемное обу-

чение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети интернет.

Разнообразные и разноуровневые формы образовательной деятельности, система партнерских проектов с подшефными организациями, развивающаяся система дополнительного образования детей позволяют создать насыщенную образовательную среду и возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, как личной образовательной стратегии успеха каждого учащегося.

### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования ключевых социальных компетенций, т.е. условий для духовного, творческого, нравственного развития личности воспитанника, способной заботиться о своем здоровье и нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной позиции и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

Программы внеурочной деятельности и деятельности объединений дополнительного образования (по направлениям деятельности) и результаты их реализации

В соответствии с ФГОС учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по внеурочной деятельности (дополнительному образованию) детей является неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Внеурочная деятельность**

Цели, задачи и механизм внеурочной деятельности обучающихся в Лицей определяются локальным нормативным актом Лицея «Положение о внеурочной деятельности обучающихся»

Внеурочные занятия в Лицее предполагают разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

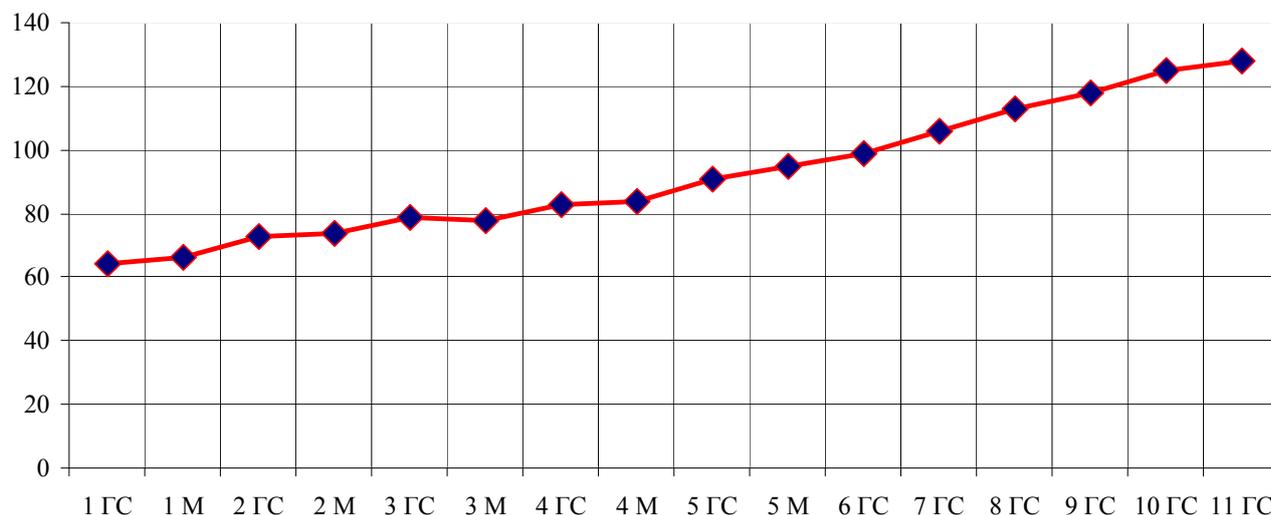
План внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-прикладное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, формирование мировоззрений и компетенций потенциально государственного служащего

По результатам анализируемого года результативность обучающихся во внеурочной деятельности может быть отражена в следующей таблице.

Направление внеурочной деятельности	Спорт- прикладное	Духовно- нравст.	Социальное	Общеин- теллекту- альное	Обще- культ	Формиро- вание миро- воззрения	Интегр. по- казатель
Максимальная оценка	20	20	20	30	30	30	150
1 ГС	8	5	10	12	14	15	64
1 М	6	6	10	13	15	16	66
2 ГС	10	7	11	14	15	16	73
2 М	9	7	11	15	15	17	74
3 ГС	12	8	11	15	16	17	79
3 М	10	8	12	15	16	17	78
4 ГС	12	8	12	16	17	18	83
4 М	11	8	13	16	17	19	84

5 ГС	14	9	13	17	17	21	91
5 М	13	10	14	17	18	23	95
6 ГС	15	10	14	17	19	24	99
7 ГС	15	13	14	18	21	25	106
8 ГС	17	13	15	19	23	26	113
9 ГС	16	14	16	21	24	27	118
10 ГС	18	15	16	23	25	28	125
11 ГС	18	15	17	24	26	28	128

Предложенный ниже график наглядно демонстрирует рост уровня успешности обучающихся в внеурочной деятельности по степени их физического, интеллектуального и социального взросления. Лицей, в своей деятельности по развитию системы внеурочной деятельности, стремится к достижению таких базовых показателей, характеризующих личность обучающихся как воспитание гражданственности, патриотизма, отношения к России как к Родине, формирование чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, а также культивирование идеологии принятия интересов Российского государства как высших социальных интересов, не во всем совпадающих, а порой противоречащие интересам других государств



Весь комплекс действующих программ внеурочной деятельности Лицея направлен именно на это. комплекс программ функционирует по принципу социального меня, когда обучающийся имеет возможность из предложенного ему объема возможных внеурочных интересов выбрать наиболее актуальное и внутренне востребованное на данный период развития.

Весь комплекс курсов внеурочной деятельности представлен в таблице

Направления внеурочной деятельности	Курсы, предметы, модули внеурочной деятельности	Количество часов		
		НОО	ООО	СОО
Спортивно прикладная деятельность	Барс (основы самообороны и рукопашного боя для мальчиков)	1	1	
	Рысь (основы самообороны и рукопашного боя для мальчиков)			
	Воркаут (атлетическая подготовка для мальчиков)	1	1	1
	Танцевальная аэробика (атлетическая подготовка для девочек)			
	ВПП (для классов мальчиков)	1	1	1

	ОФП (для классов девочек)			
	Интеллектуальный спорт (шахматы и игровые стратегии)	2	2	1
	Игры нашего двора	1	1	
	Часов в неделю	6	6	3
	Часов в год по направлению деятельности	204	204	102
Духовно- нравственное	Предприми себя (курс Игоря Рыбакова)		1	2
	Персональная эффективность. Тайм-менеджмент		1	2
	Учимся учиться	2	1	2
	Часов в неделю	2	3	6
	Часов в год по направлению деятельности	68	102	204
Общеинтеллектуальная и развивающая деятельность	Техника решения интеллектуальных задач		1	1
	Первоначальное моделирование	1	1	
	Детское информационное агентство "Компас"	1	2	2
	Школа изящной словесности		1	1
	Ментальная арифметика	1	1	1
	Финансовые рынки		1	2
	ПВУД "Экономика для неэкономистов"			1
	Диспут- клуб UV (Unio veritatis)		2	2
	Часов в неделю	3	9	10
	Часов в год по направлению деятельности	102	306	340
Социальная и волонтерская деятельность	Я- лидер	1	2	2
	Лига ораторов	1	2	2
	Сообщество сторонников движения "Лиза алерт"		2	2
	Школа волонтера "Спектр"	1	2	2
	Часов в неделю	3	8	8
	Часов в год по направлению деятельности	102	272	272
Общекультурная деятельность	Основы этикета, светского и делового общения	1	1	1
	Патриотическое объединение молодежи "Карат"	1	1	2
	Хоровое пение	1	1	1
	Часов в неделю	3	3	4
	Часов в год по направлению деятельности	102	102	136
Формирование мировоззрений и компетенций потенциального государственного служащего	ПВУД "Секретарь референт"			2
	Российское предпринимательское право			2
	Навыки личной эффективности через skills		1	2
	Профайлинг		1	2
	Основы права		1	2

Системное мышление			2
Экономическая социология			2
Организационная диагностика			2
Часов в неделю	0	3	16
Часов в год по направлению деятельности	0	102	544
Всего часов в год по всем направлениям внеурочной деятельности	578	1088	1598

Всего у обучающихся есть возможность пройти на уровне внеурочной деятельности 3264 часа различных занятий, что позволяет удовлетворить различные запросы участников образовательных отношений.

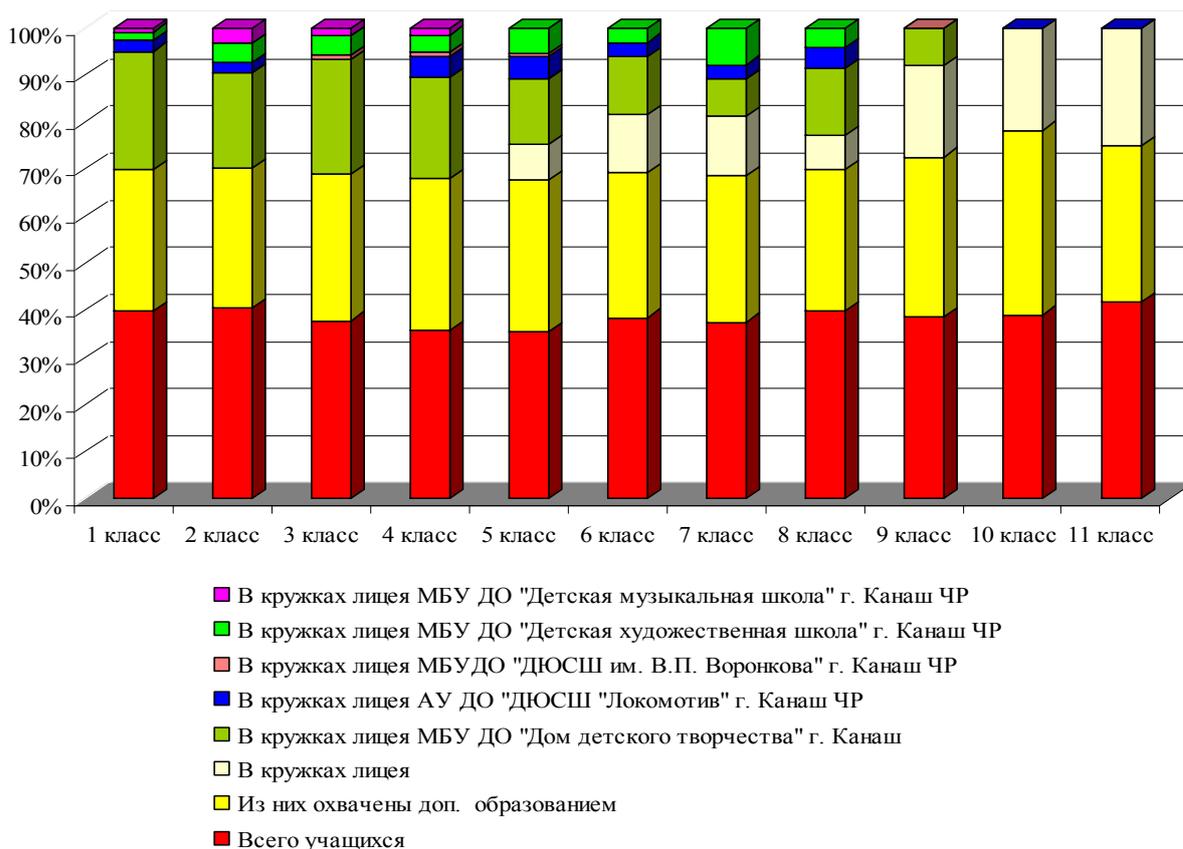
Общим показателем является степень удовлетворенности обучающихся занятиями внеурочной деятельностью. Результативное исследование проводилось по методике А.А. Андреевой. Из таблицы и графика наглядно видно, что степень удовлетворенности внеурочной деятельности возрастает исходя из взросления обучающихся и усиления степени вовлеченности. Тоже касается и отношения родителей.

Оценка степени удовлетворенности в зависимости от степени вовлеченности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Обучающиеся	72	83	88
Родители	54	61	73

*Динамика вовлеченности обучающихся в структуры дополнительного образования за 2019 год составляет 82 % от всего количества обучающихся:*

Классы	Всего обучающихся	Из них охвачены доп. образованием	В кружках лицезя	Из них посещают (количество обучающихся):				
				МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	АУ ДО "ДЮСШ "Локомотив" г. Канаш ЧР	МБУДО "ДЮСШ им. В.П. Воронкова" г. Канаш ЧР	МБУ ДО "Детская художественная школа" г. Канаш ЧР	МБУ ДО "Детская музыкальная школа" г. Канаш ЧР
<b>1 класс</b>	48	36		30	3		2	1
<b>2 класс</b>	38	28		19	2		4	3
<b>3 класс</b>	45	37		29		1	5	2
<b>4 класс</b>	48	43		29	6	1	5	2
<b>5 класс</b>	46	42	10	18	6	1	7	
<b>6 класс</b>	25	20	8	8	2		2	
<b>7 класс</b>	24	20	8	5	2		5	
<b>8 класс</b>	28	21	5	10	3		3	
<b>9 класс</b>	24	21	12	5	3	1		
<b>10 класс</b>	18	18	10		8			
<b>11 класс</b>	20	16	12		4			
<b>Итого:</b>	364	302	65	153	24	3	33	8

В учебном и воспитательном процессе активно используются информационно-



коммуникационные технологии в урочное и внеурочное время, используются элементы дистанционного образования. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу к ученикам, на уроках учитываются преобладающие каналы восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический).

**Выводы:** Учебный план образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по учебным дисциплинам, расширяет содержание стандарта образования по предметам профильных направлений. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Использование разнообразных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться результатов обученности обучающихся.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рекомендации: Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными образовательными технологиями и подготовку педагогов к методически грамотному применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Более широкое использование технологии «портфолио» в образовательном процессе.

Пополнение учебно-методического комплекса в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждённым Министерством Просвещения Российской Федерации.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Коллегиальными органами управления Лицеом являются Общее собрание (конференция) Лицея, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет и Совет трудового коллектива Лицея.

### Схема структуры управления

<b>Организационно- штатная структура Лицея как образовательной организации</b>	
<b>Элементы структуры</b>	<b>Уровень функциональности</b>
<b>Органы коллегиального управления</b>	Органы коллегиального управления представляют собой совещательно- управляющие структуры, действующие на основании Устава и собственных положений. Каждая из структур призвана эффективно решать задачи общественного управления Лицеом в собственной сфере деятельности
<b>Начальная школа</b>	Основной элемент исполнительного управления Лицеом возглавляется директором. Главная задача: организация деятельности Лицея как образовательной организации и учреждения, выполнение основной образовательной программы, реализация миссии Лицея
<b>Основная школа</b>	
<b>Средняя школа</b>	

<b>Элементы структуры</b>	<b>Состав</b>	<b>Основные направления, задачи</b>
Общее собрание работников, обучающихся и родителей (Конференция)	Состав Общего собрания формируется из числа участников образовательного процесса, представителей учредителя, социальных партнеров и шефствующих организаций и состоит из: - представителей Учредителя, - представителей социальных партнеров и шефствующих структур Лицея; - представителей трудового коллектива Лицея;	Общее собрание (конференция): - проводится не реже 1 раза в год; - определяет основные направления развития Лицея, решает вопросы повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, привлечения дополнительных финансовых средств и укрепления материально-технической базы;
Педагогический Совет	Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете и включает в себя всех педагогических работников Лицея, а также иных работников, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.	- реализация в Лицее государственной политики в области образования и определение пути развития содержания образования; - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей, интересов и компетенций; - утверждение годового плана работы Лицея, рассмотрение итогов работы, организация итоговой и промежуточной аттестации;
Наблюдательный Совет	В состав Наблюдательного совета входят: - представители Учредителя Лицея;	- рассмотрение предложений Учредителя или Директора лицея о внесении изменений в настоящий Устав Лицея, соз-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представители работников Лицея;</li> <li>- представители социальных партнеров, шефствующих организаций и общест-венности, представители общественно-сти.</li> </ul>	<p>дании и ликвидации филиалов, об от-крытии и о закрытии представительств, реорганизации или ликвидации Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление заключения и рекомен-даций по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>
Управляющий Совет	<p>Состав Управляющего совета формиру-ется с использованием процедур выбо-ров, назначения и кооптации.</p> <p>Члены Управляющего совета избираются сроком на три года, за исключением чле-нов Управляющего совета из числа обу-чающихся, которые избираются на срок до окончания ими Лицея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития Лицея, особенностей его обра-зовательной программы;</li> <li>- повышение эффективности финан-сово-хозяйственной деятельности Лицея</li> <li>- организация системного взаимодей-ствия образовательных и воспитатель-ных структур с социальными партнера-ми, шефами</li> </ul>
Общее собрание трудового кол-лектива	<p>В работе Общего собрания трудового коллектива Учреждения участвуют все работники Учреждения (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с проектами локаль-ных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права работни-ков Учреждения;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>- участие в разработке и принятии кол-лективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие локальных актов;</li> </ul>

В 2019 году к управлению образовательной организацией привлекались все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты, Родительский комитет);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, объединения, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых про-блем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде лицея. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассмат-ривались вопросы стратегии развития образовательной организации, такие как, определение режима обучения и воспитания на 2019-2020 учебный год, рациона питания (завтраки); определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Существующая в МАОУ «Лицей государственной службы и управления» модель само-управления обучающихся, концептуально соответствует миссии Лицея. Как кадетской образо-вательной организации, осуществляющей подготовку обучающихся для возможного продолже-ния профессионального обучения в области государственной службы и управления, или иной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации в об-ласти государственной гражданской, военной или правоохранительной службы.

Исходя из этого, модель самоуправления обучающихся в Лицее представляет собой адаптированную кальку системы государственного управления, существующей в Российской Федерации на федеральном и региональном уровне.

## Оценка эффективности внутрилицейской системы самоуправления обучающихся «Лига будущего»

Деятельности системы определяются следующими показателями:

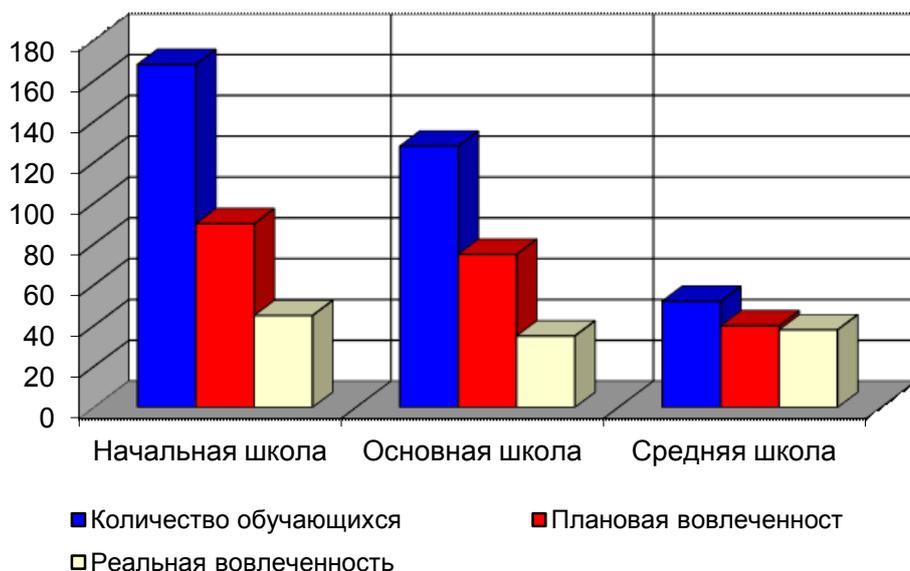
1. Количество обучающихся, вовлеченных в активную деятельность
2. Количество обучающихся, являющихся активными участниками деятельности: администраторы, советники, командиры классов, координаторы, супервайзеры, спорт-лидеры, креатив – лидеры, руководители творческих групп, инициаторы и реализаторы мероприятий и т.д.
3. Степень субъективной удовлетворенности вовлеченных в деятельность системы обучающихся

По итогам 2019 календарного года, на основании опроса проведенного Координационным советом, деятельность системы оценена следующим образом.

По показателям вовлеченности в активную деятельность.

Вовлечены в деятельность внутрилицейской системы самоуправления					
Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
Всего	Вовлечено	Всего	Вовлечено	Всего	Вовлечено
168	45	128	35	52	38
Показатель эффективности исходя из нормы статистического распределения социальной активности					
Базовый %	Эффект. %	Базовый %	Эффект. %	Базовый %	Эффект. %
32,7%	36%	56,3%	36%	73,1%	97%

Общая вовлеченность по МАОУ «Лицей государственной службы и управления» составляет 33,9% (118 из 362 обучающихся)

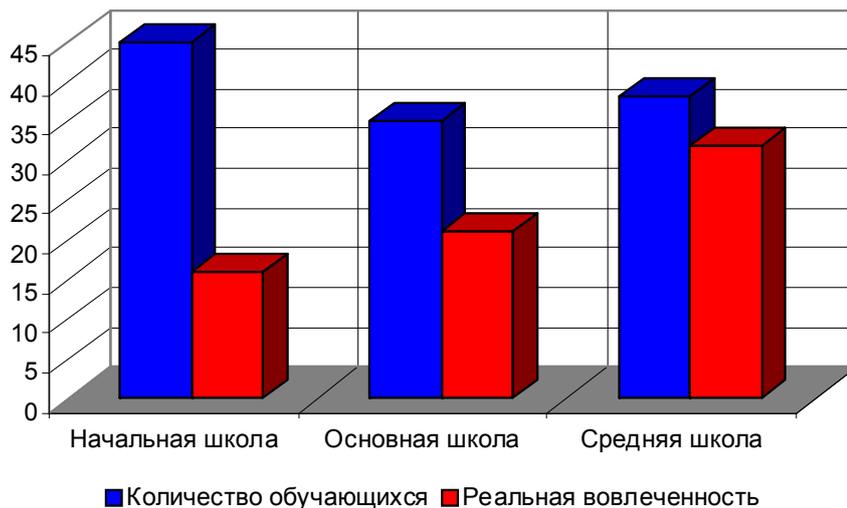


Показатели вовлеченности отражены графиком и по всем критериям эффективности вовлеченности в деятельность общественной организации определяются как значительно превышающие средние:

## По показателям активности членов организации

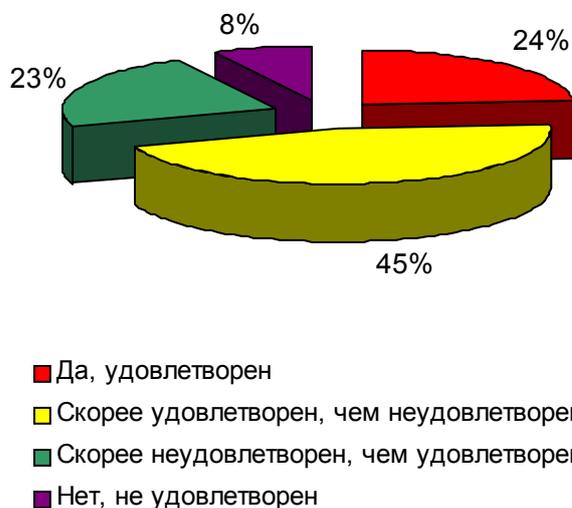
Активные участники деятельности					
Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
Всего	Вовлечено	Всего	Вовлечено	Всего	Вовлечено
45	16	35	21	38	32
Индекс активности	0,4	Индекс активности	0,6	Индекс активности	0,8

Общий индекс активности членов организации составляет 0,58. что является очень высоким показателем, отражаемым графиком.



Степень субъективной удовлетворенности вовлеченных в деятельность системы обучающихся определена в 69%, что отражено таблицей и графиком

«Удовлетворены ли вы своим участие в деятельности ВССО «Лига будущего?»»			
Да, удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем неудовлетворен	Скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	Нет, не удовлетворен
22	43	21	7



### Методический совет, методические объединения

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом лица (МС), в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители методических объединений, образовательных модулей, творческих, проблемных, рефлексивных групп.

В 2019 году методическая тема Лицея - «Создание педагогических, информационно-методических условий для внедрения ФГОС ООО»

Методическая проблема: «Повышение качества подготовки обучающихся как потенциальных государственных служащих».

### Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Наличие публикаций методического характера в периодической печати

Название публикации	Название журнала	Автор публикации
«Чего уж чужой век заедать...» - урок-исследование по рассказу А. Щербакова «Солдатиха»//Халах школе.- 2019.-№5.	Халах школе. -2019. -№5	Иванова А.В
«Нестандартное домашнее задание по английскому языку, 9 класс» на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Дубинина Л.В
Методическая разработка «Интегрированный урок технологии и культуры и истории родного края»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru	Козина А.А
«Мы в ответе з тех, кого приручили» конспект урока литературы в 7 классе	//www.gotovimyrok.com/?page_id=62528	Иванова А.В
«Урок-исследование по рассказу Л. С. Петрушевской «Страна»// Конспекты-уроков.	рф/liter/10-klass/file/62790-urok-issledovanie-po-rasskazu-l-s-petrushevskoj-strana	Иванова А.В
«Основные образы в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях»» - урок-исследование по литературе в 5 классе по сказке А. С. Пушкина	на сайте <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>	Петрова С.А.
Методические разработки «Синтаксический разбор сложного предложения» - урок по русскому языку в 5 классе	на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Петрова С.А.

### Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях

Название	Уровень	Ф.И.О
Международном краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читающая»	Федеральный	Иванова А.В. Петрова С.А.
Всероссийский педагогический марафон учебных предметов	Федеральный	Иванова А.В. Петрова С.А.
Съезд общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Федеральный	Герасимов А.К
Всероссийский семинар с руководителями кадетских школ, кадетских корпусов, суворовских училищ, лицеев, патриотических клубов в г.Москве	Федеральный	Петрова С.А.

Обучение АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» по теме «Новое задание на ЕГЭ: экспресс-подготовка»	Федеральный	Петрова С.А.
Республиканская конференция работников образования Чувашской Республики «Профессиональное самоопределение обучающихся, координация усилий колледжа и образовательных учреждений, сотрудничество, практика»	Региональный	Петрова С.А.
Конференция Чувашского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Региональный	Алексеева А.А
Педагогический марафон учебных предметов	Федеральный	Петрова С.А. Иванова А.В.
Эффективная подготовка к ОГЭ по русскому языку	Муниципальный	Петрова С.А. Иванова А.В.
Межрегиональная конференция Немецкого культурного центра им.Гете при Германском Посольстве в Москве «Мост культур- Россия и Германия»	Межрегиональный	Захарова В.П Дубинина Л.В
конференция работников образования Чувашской Республики «Основные стратегические ориентиры системы образования Чувашской Республики»	Республиканская	Иванова А.В
Семинар «Введение и преподавание второго иностранного языка в контексте реализации новых стандартов	республиканский	Захарова В.П

#### Обобщение опыта педагогическими работниками среди коллег на разных уровнях

Всероссийский Издательский дом «Первое сентября»	Всероссийский педагогический марафон (День учителя русского языка, День учителя литературы)	Иванова А.В	Обобщение опыта среди учителей русского языка и литературы
Республиканский	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» по направлению «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	Петрова С.А Алексеева А.А	Обобщение и распространение опыта на Республиканском семинаре – практикуме «Шаг навстречу, январь 2019 (мастер-класс)
Всероссийский	Модульные курсы «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	Иванова А.В	Обобщение опыта август, 2019, выступление)
Муниципальный	Семинар «Современные формы итоговой оценки образовательных результатов обучающихся по литературе»	Иванова А.В	Выступление с докладом «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и во внеурочное время»

#### Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов.

При разработке и осуществлении программы лицей взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организа-

циями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

Технологии взаимодействия	Содержание	Социальные партнеры
Социальные проекты	«В гости к ветерану», «В школу за здоровьем», «Помним, чтим, гордимся».	«Совет ветеранов боевых действий на Северном Кавказе, Боевое Братство, Союз ветеранов Афганистана
Коллективные творческие дела	«День учителя», «Наши бабушки и дедушки», «День матери», «Новогодний квест», «Сказка», «Наши защитники», «День семьи» «Мисс снежинка».	МБУДО «Дом детского творчества» г.Канаш
Сюжетно-ролевые и деловые игры	«Город мастеров», «Планета друзей», «А вдруг?», «Журналисты», «Почтальон», «Я иду домой», «Дорожное движение».	Детская и центральная библиотеки г.Канаш
Коллективное посещение театра, концертов, краеведческого музея	Посещение сопровождается не только обсуждением, но и обращением к истории музея, сценической жизни пьесы, театральной критики, итоговым сочинением-рецензией	

Система управления комплексом содержит все необходимые элементы для эффективной деятельности.

#### Заседания коллегиальных органов в 2019 году

Коллегиальные органы	Количество заседаний
Общее собрание работников, обучающихся и родителей (Конференция)	2 раза (март, декабрь)
Педагогический Совет	12 раз
Наблюдательный Совет	4 раза
Управляющий Совет	7 раз
Общее собрание трудового коллектива	5 раз
Совет самоуправления Лицея	Еженедельно по понедельникам

#### **Сильные стороны:**

Системность и регулярность функционирования органов  
 Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности  
 Ориентация на современные подходы к управлению  
 Ясные стратегические ориентиры управления и направления работы  
 Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения  
 Пересмотр традиционно сложившегося функционала заместителей директора с целью исключения дублирования и повышения эффективности их деятельности.

**Слабые стороны:** Большие объемы информационных потоков как извне, так и внутри организации ведут к увеличению нагрузки, как на педагогов, так и администрации.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность Лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

Содержание образовательной программы соответствует заявленному уровню образования. В Лицее спроектировано целостное образовательное пространство, в рамках которого созданы условия, позволяющие учащимся реализовать опыт творческой деятельности, разработать индивидуальный образовательный маршрут; определить способы саморазвития, проектировать умения саморегуляции собственной деятельности и коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

#### Положительные результаты итоговой аттестации в течение четырех последних лет

Уровни образования	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
начальное обще образование	100	100	100	100
основное общее образование	100	100	100	100
среднее общее образование.	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100

#### Доля обучающихся, закончивших на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
начальное обще образование	67,8	69,8	78	-	-	
основное общее образование	51,3	55,3	70,4	-	-	
среднее общее образование.	58,2	68,2	71,2	77	100	100
В целом по ОУ	55,1	66,1	74	77	100	100

В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении учащимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%

Повышение качества образования является одним из направлений реализации программы развития Лицея. В течение года коллектив работал над совершенствованием образовательного процесса: в системе анализировались результаты учебной деятельности по четвертям и полугодиям на педагогических советах, где намечались пути повышения качества образования и конкретные мероприятия на уровне администрации, на уровне методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Таблица Качество знаний обучающихся лица за 2019 год

	% качества успеваемости
% успеваемости	97%
% качества успеваемости	74%
Средний балл	4,14

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, лицей обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также лицей продолжит работу в 2020 году по систематическому контролю успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

#### Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2016		2017		2018		2019	
	Доля выпускников,	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	92	100	100
Биология	21	100	8,3	100	-	-	8,33	100
Химия	21	100	10,4	100	25	100	8,33	100
Физика	38	72	-	-			-	
Обществознание	23	100	81,25	100	70,83	100	66,67	100
История	22	84,1	31	100	16,67	100	29,17	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	15	93,2	16	98	58,33	86	29,17	100
Литература	0,5	100	4,1	100	0,00	-	4,17	100
География	36	78	47	100	29,17	92	54,17	100

Таким образом можно сделать вывод из имеющихся результатов, что в 2019 году Доля выпускников успешно сдавших экзамены ОГЭ выше «2»

предметы	2018	2019
Русский язык	100	100
Математика	91,67	100
Все экзамены	92	100

По сравнению с 2018 годом по всем учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, лицей проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить сни-

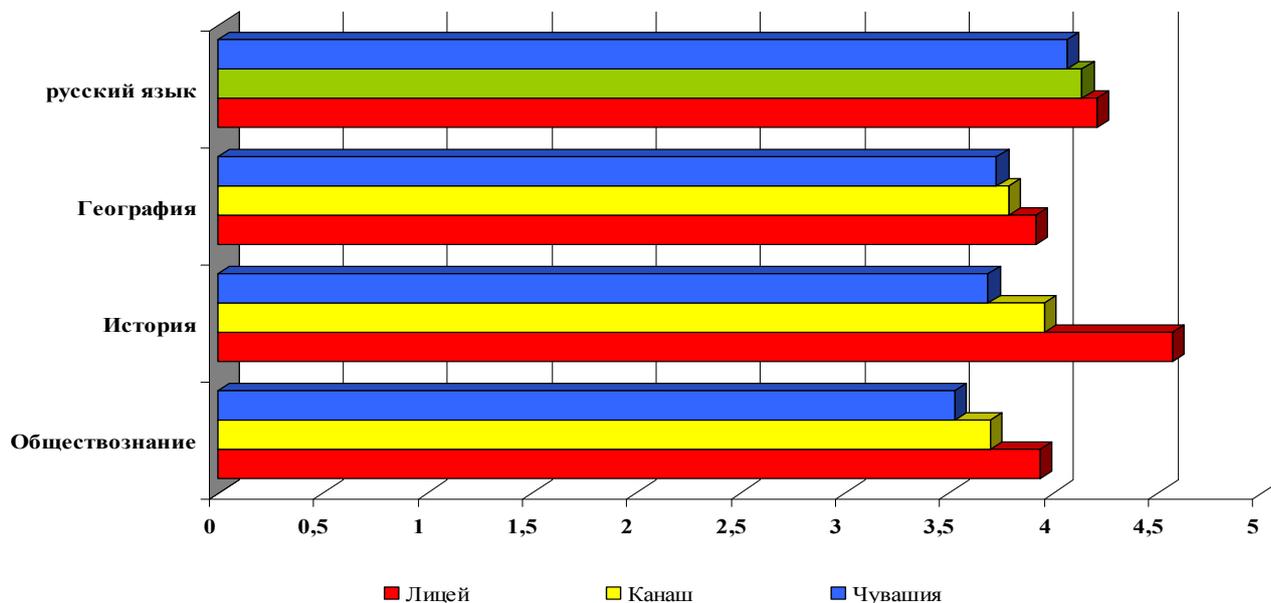
жение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Из предметов по выбору преимущество отдано обществознанию, истории, географии как в прошлом, так и в этом учебном году. Рост среднего балла и качества знаний произошел по информатике, обществознанию, географии, истории, биологии. По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2018- 2019 учебном году все выпускники получили аттестат в основной период, что составляет 100%.

#### Результаты итоговой аттестации за 2019 год обучающихся за 9 класс

Предметы	Доля выпускников, сдавших предмет в форме ОГЭ, соответствующим профильному уровню	Средний балл	
		2018	2019
Русский язык	45,83	3,79	4,21
Математика	29,17	3,38	3,63
Биология	-	-	-
Химия	50	4,00	3,50
География	38,46	2,71	3,92
Обществознание	43,75	3,65	3,94
История	57,14	3,50	4,57
Информатика	42,86	3,07	3,57
Литература			3,00

Нужно отметить, что в 2019 году по предметам «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» результаты выше средних, чем по городу Канаш, по Чувашской Республике, в целом по России наблюдается положительная динамика, что видно из диаграммы



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018-2019 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

### Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Допущены к экзаменам	Почтили аттестат
2018-2019	26	26	26
2017-2018	13	13	13
2016-2017	17	17	17

Предметы	2016		2017		2018		2019	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика(б)	100	100	100	100	100	100	57,69	100
Математика (п)	78	100	41	100	53	100	42,31	100
Биология	16	100	-	-	-	-	7,69	100
Химия	6,8	100	-	-	-	-	3,85	100
Литература	0,1	100	11	100	-	-	3,85	100
Обществознание	70,1	86,0	82	100	61,54	100	84,62	86,36
Физика	5,8	82,0	-	-	-	-	7,69	-
История	45	82,0	64	100	61,54	100	42,31	100
География	5,1	100	-	-	-	-	-	
Информатика	15	98	11	100	15,38	100	7,65	100

В течение трех лет наиболее востребованным предметом по выбору является обществознание, история. Также наибольшее количество выборов по информатике и ИКТ. В лицее обеспечены условия для профильного изучения этих предметов. По итогам обучения на уровне среднего общего образования обучающихся ежегодно награждаются медалями «За особые успехи в учении». Таким образом, доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100 %.

#### Количество выпускников, набравших по трем предметам 200 баллов и более

Год	Количество выпускников, набравших 200 и более баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2018-2019	8	26	30%
2017-2018	5	13	38%
2016-2017	7	17	35%

Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования

### Количество выпускников, набравших по трем предметам 160-199 баллов и более

Год	Количество выпускников, набравших 160-199 баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2018-2019	14	26	53%
2017-2018	5	13	38%
2016-2017	8	17	42 %

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, лицей проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также продолжит работу в 2020 год по систематическому контролю образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11–х классов свидетельствуют о системе работы по повышению качества знаний обучающихся. Это является итогом роста профессионального уровня учителей, применения эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, то есть той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы

### Сведения о выпускниках-медалистах

2017 г		2018 г		2019	
Медали		Медали		Медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	29	2	15	3	12

### Организация методического сопровождения олимпиадного движения, конкурсов, форумов, конференций

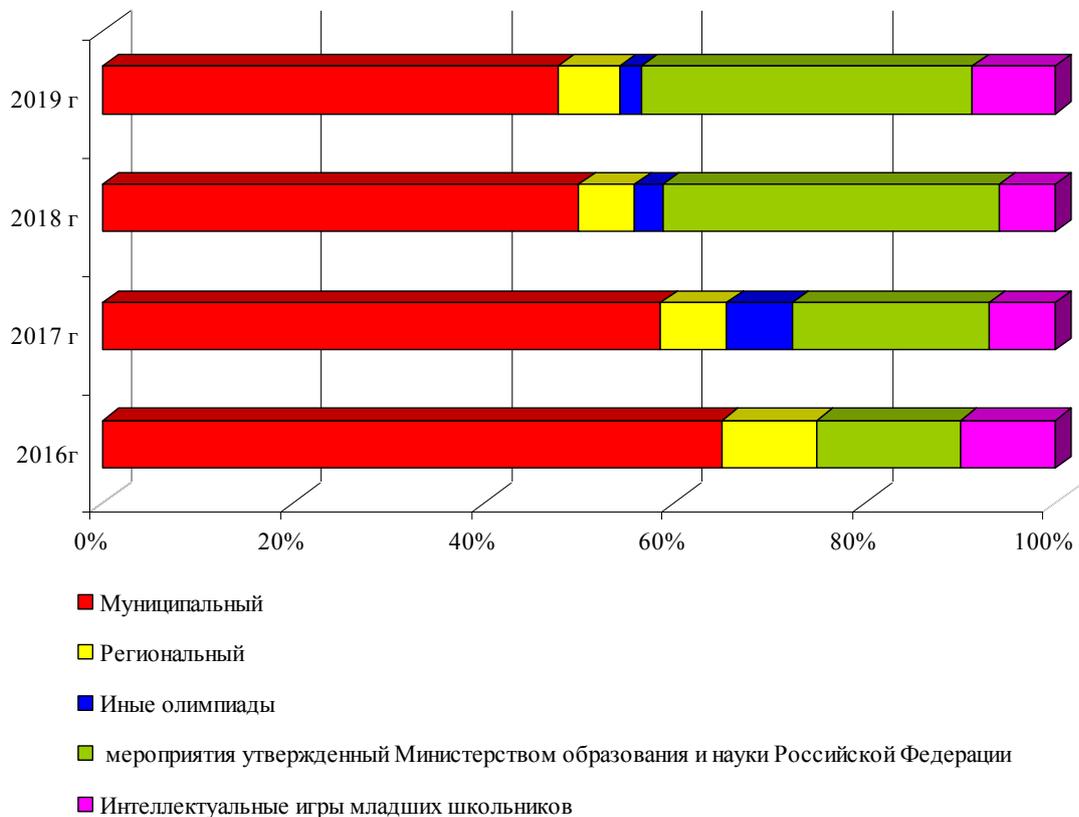
Особое место среди приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие обучающихся занимают олимпиады. Олимпиады являются в настоящее время одной из самых широко распространенных форм работы, одним из видов дополнительного образования

В 2019 году на лицейском этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 145 обучающихся, в муниципальном – 26 обучающихся, в региональном – 8 обучающихся, из них победителями и призерами стали на региональном этапе 3 обучающихся по предмету технология, право и основы безопасности жизнедеятельности, в муниципальном этапе – 21 (из них 14 стали победителями, 7 стали призерами).

### Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (в течение последних лет) и иных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации

Уровень олимпиады	2016г	2017 г	2018 г	2019 г
Муниципальный	13	17	17	22
Региональный	2	2	2	3
Олимпиады, проводимые учреждениями высшего образования		2	1	1

Перечень олимпиад, конкурсов, мероприятий, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации	3	6	12	16
Интеллектуальные игры младших школьников (муниципальный этап)	2	2	2	4



В 2019 году в лицее регулярно проводились диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на заседаниях методического совета.

Обучающиеся лица приняли участие во всех всероссийских проверочных работах для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов и апробации ВПР в 7-х и 11-х классах.

Приоритетными в деятельности лицея по-прежнему остаются вопросы качества и эффективности обучения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнении миссии Лицея как кадетской образовательной организации, в которой на основе ФГОС начального общего, среднего общего образования через реализацию ряда образовательных программ на углубленном и расширенном уровне, профильного среднего общего образования, действующую систему внеурочной деятельности, специфически сформированной программ воспитания и социализации, физической подготовки, осуществляется подготовка обучающихся для возможного продолжения профессионального обучения в области государственной службы и управления, формирование моральной и психологической готовности к дальнейшей служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации в области государственной гражданской, военной или правоохранительной службы.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в одну смену. Реализуется традиционный режим обучения по четвертям.

Максимально допустимая учебная нагрузка (в аудиторных часах) установлена согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Начало учебных занятий в 8.00. Окончание учебных занятий в соответствии с расписанием.

Продолжительность урока составляет 40 минут, для первоклассников - «ступенчатый режим» обучения в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований СанПин 2.4.2.2821-10. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество учебных недель и дней в учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определяются календарным учебным графиком МАОУ "Лицей государственной службы и управления" г.Канаш Чувашской Республики.

Аттестация обучающихся проводится по итогам четверти по каждому учебному предмету (для 10-11-х классов – по полугодиям), а также – промежуточная аттестация по итогам учебного года в формах, установленных учебным планом.

Образовательный процесс в МАОУ "Лицей государственной службы и управления" г.Канаш Чувашской Республики в 2019 году осуществлялся в 15 классах-комплектах (2018-2019 учебном году) и 16 классах-комплектах (2019-2020 учебный год).

Средняя загруженность Лицея в 2019 году составила 93,7%.

Анализ комплектования Лицея за 3 года показывает, что данный процесс загруженности является оптимальным, так как учреждение придерживается принципа наполняемости на уровне среднего общего образования не более 20 человек в классе с целью реализации подхода необходимой достаточности для реализации качественной профильности и индивидуализации обучения.

В 2019 году все обучающиеся Лицея получали образование в очной форме. Образовательный процесс в Лицее отличается вариативностью и нацелен на индивидуализацию обучения. В основу положены ключевые принципы ФГОС.

**Начальное общее образование** реализовывалось в соответствии с ООП НОО по рабочим программам, созданным на основе программ «Перспектива» (1-4-и классы). Важное место уделялось организации внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**Основное общее образование.** Реализовывался набор традиционных учебных предметных программ в рамках ФГОС ООО в 5-8 классах в 2018-2019 уч.г. и в 5-9-х классах в 2019-2020 уч.г.; в рамках ФК ГОС 2004 года в 9 классах в 2018-2019 учебном году.

**Среднее общее образование.** Реализовывался набор традиционных учебных предметных программ в рамках ФК ГОС 2004 года (10-11 классы).

В связи с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью более полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10 - 11-х классах реализовывалась модель внутриклассной профилизации, профилизации в малых профильных группах (модулях).

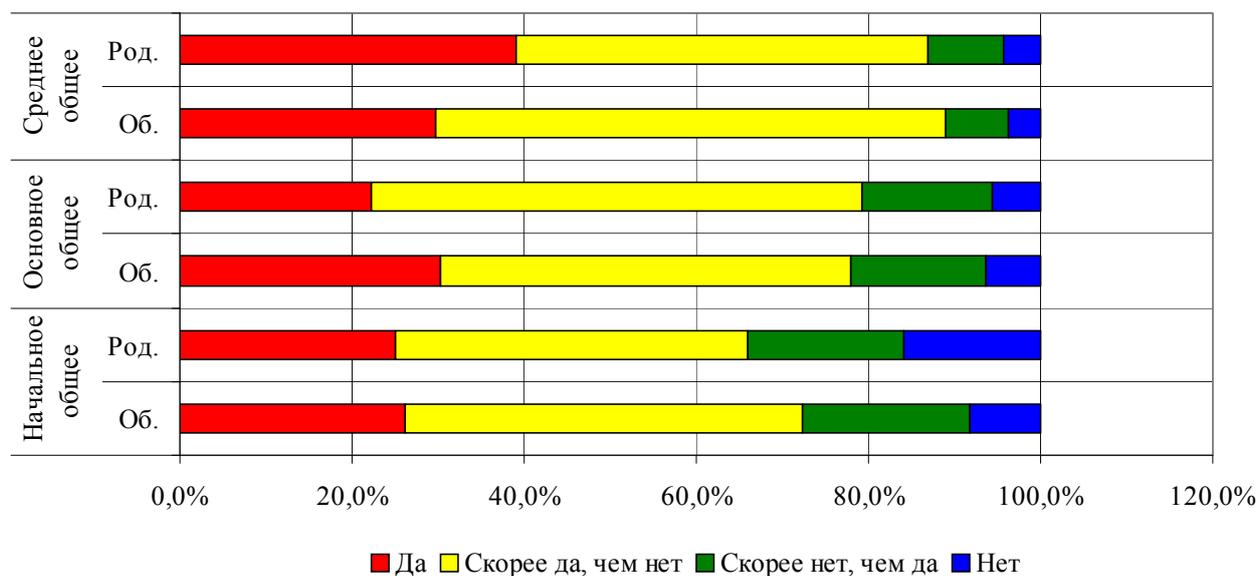
В 10-х классах было организовано профильное обучение по следующим модулям: химико-биологический, социально-гуманитарный, в 11-х классах - информационно-технологический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Главным показателем качества организации учебного процесса для педагогического коллектива лица является удовлетворенность участников образовательных отношений. По окончании 2018- 2019 года было проведено исследование удовлетворенности участников образовательных отношений организацией учебного процесса.

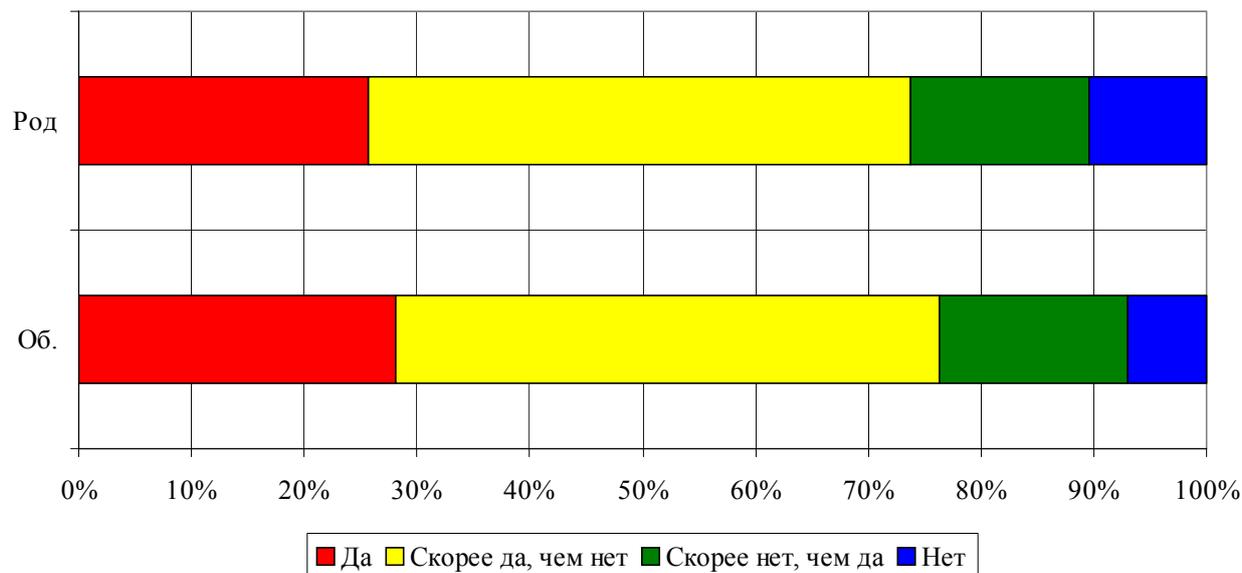
Обобщенные и интегрированные результаты приведены в таблице.

Степень удовлетворенности	Начальное общее		Основное общее		Среднее общее	
	Об.	Род.	Об.	Род.	Об.	Род.
Да	35	22	33	16	8	9
Скорее да, чем нет	62	36	52	41	16	11
Скорее нет, чем да	26	16	17	11	2	2
Нет	11	14	7	4	1	1

Предложенный ниже график наглядно демонстрирует степень удовлетворенности обучающихся и родителей на всех уровнях обучения организацией учебного процесса.



Общий позитивный интегрированный показатель удовлетворенности организацией учебного процесса определяется в процентном отношении родителями- 73,8%, обучающимися- 76,3%



Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется Лицеом в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и другими нормативными документами.

#### **Сильные стороны:**

Нарушений в приеме и отчислении не отмечено.

Ежегодное увеличение количества обучающихся в Лицее свидетельствует о повышении его рейтинга среди общеобразовательных учреждений города, стремление обучающихся и их родителей к более качественному образованию.

В Лицее проводится систематическая работа по недопущению пропусков занятий без уважительных причин, ведется контроль посещаемости уроков.

В Лицее созданы условия для индивидуализации обучения, для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

**Слабые стороны:** движение маршрутного транспорта.

**Рекомендации:** Усилить контроль за учащимися систематически пропускающими уроки по неуважительным причинам (выявления причин и условий, способствующих пропуску занятий) и своевременно принимать меры по устранению пропусков по неуважительным причинам (беседа с законными представителями при личной встрече или в телефонном режиме);

Способствовать созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Способствовать гуманизации отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

Оказывать своевременную педагогическую и психологическую поддержку длительно болеющим и неуспевающим учащимся.

## РАЗДЕЛ 5. СВЕДЕНИЯ О ПОСТУПЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ В ССУЗЫ И ВУЗЫ

в Лицее, в настоящее время, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единого образовательного представления учебно-методических.

Это определяет достаточно высокую востребованность выпускников, которая отражена в приложенной ниже таблице.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	24	18	2	4	26	19	4	1	2
2018	18	13	2	3	13	6	4	0	3
2017	48	26	4	18	17	12	2	0	3

Анализируя данную таблицу, мы видим, что в целом, поступаемость в вузы говорит о высокой востребованности выпускников Лицея, что свидетельствует о хорошей подготовке по профильным предметам.

Выпускники лицея продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования региона и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с направлениями: юридические, экономические науки, информационная безопасность. Большая часть выпускников 9-х классов (75 %) предпочла продолжить обучение в 10-ом классе лицея. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году лицей обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю.

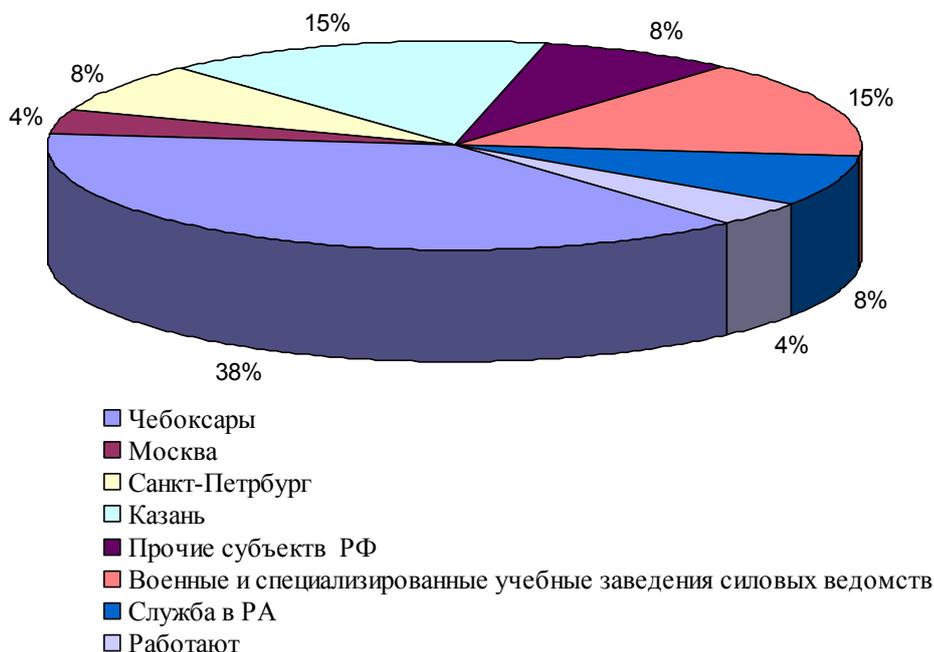
Города России, выбираемые для поступления в последние 2 года, демонстрируют тенденцию к большему выбору родного региона, Чувашской Республики, что связано во многом с экономической ситуацией (в столичных регионах расходы на проживание выше) и повышением статуса региональных вузов (финансирование, открытие новых лабораторий, стажировочных площадок).

### Распределение выпускников 11 классов.

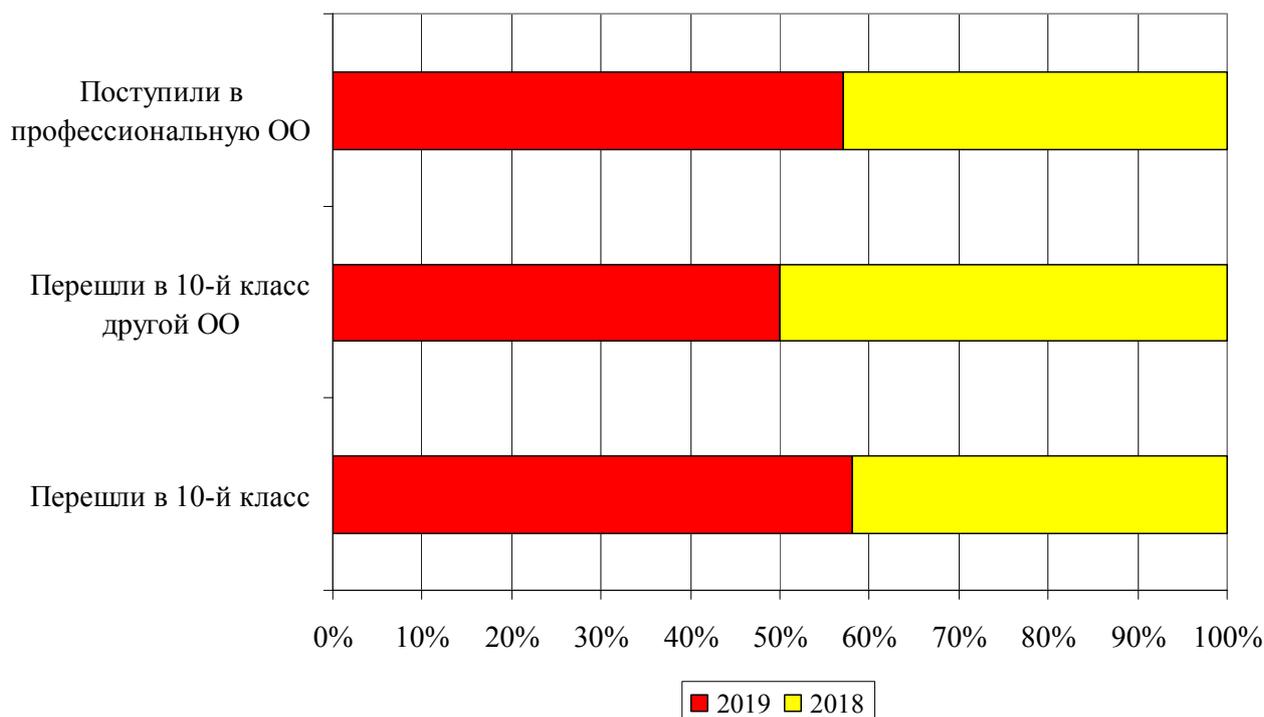
Число выпускников, распределение по городам	26	Направления	Количество выпускников
Чебоксары	10	Педагогический факультет	4
Москва	1	Юридический факультет	7
Санкт-Петербург	2	Информационные системы и технологии	2
Казань	4		
Прочие субъекты РФ	2		
Военные и специализированные учебные заведения силовых ведомств	4		

Служба в РА	2	Экономический факультет	6
Работают	1		

Распределение выпускников 11 класса достаточно наглядно иллюстрирует приведенным графиком.



В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в лицее. Это связано с тем, что велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ, работа по изучению профессиональной ориентации, введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.



## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

Кадровое обеспечение работников образовательного учреждения строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью. 100 % учителей, которые преподают в классах основной школы Лицея имеют высшее образование.

#### Общие сведения о штатной численности работников учреждения

Штатная численность персонала учреждения, шт. ед./	Работников административно-управленческого персонала, шт. ед./	Педагогических работников, шт. ед./	Работников культуры, искусства, шт. ед./	Учебно-вспомогательный персонал, шт. ед./	Рабочих, шт. ед./
42,39	3,50	27,89	0,5	1,5	9

В начальных классах работают 5 учителей, двое из них имеют высшую категорию, 3 учителей имеют I квалификационную категорию по должности «учитель». В основной и старшей школе работает 13 учителей, из них 8 учителей имеют высшую категорию, что составляет 61 %. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. В плане введение в штатное расписание учителя-логопеда.

Количество учителей	Численный состав	Качественный состав							
		По аттестационной категории				По стажу работы в годах			
		Высшая	Первая	Вторая	Безкатег.	До 10	10- 15	15- 20	Свыше 20
Естественно-научного цикла	5	3	2					1	4
Рбщественнонаучного	2	1	1						2
Гуманитарного цикла	5	4			1		1	1	3
Физкультура и ОБЖ, технология, музыка	2	1				1			1
Учителя начальных классов	5	2	3					2	3

**Сведения о работниках категории «Административно-управленческий персонал»**

Должность, согласно штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Образование	Документ об образовании	Общий трудовой стаж	Квалификационная категория
Директор	Савчук Олег Валентинович	Высшее	Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова, 1989	30	Высшая
Заместитель директора по учебной работе	Сударушкина Ирина Александровна	Высшее	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1999, Казанский институт гуманитарных и социальных знаний, 2007 год	29	Высшая
Заместитель директора по информатизации образовательного процесса	Герасимов Андрей Константинович	Высшее	ЧГУ им.И.Н. Ульянова, 2003г	23	Высшая
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ильина Любовь Петровна	Высшее	ЧГУ им.И.Н. Ульянова,	26	

**Сведения о работниках категорий «Педагогические работники»**

Показатель	Фактическое количество, чел	Показатель	Фактическое количество, чел		
Всего педагогических работников	19	Уровень образования:			
		Высшее	16		
Работающих на условиях внешних совместительства	1	Среднее-профессиональное	3		
		Квалификационная категория			
		Высшая	9		
Вакансии, шт. ед. всего		Первая	7		
		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3		
Состав педагогического персонала, шт. ед	27,89 шт.ед	Стаж педагогической работы, лет:			
		до 5	1		
		5 – 10			
		11 – 15	1		
		16 – 20	4		
		21-30	11		
более 30	2				
<b>Педагогические работники, имеющие:</b>					
звание «Заслуженный учитель»	1	государственные и ведомственные награды	4	Кандидат наук	1

<b>Выводы:</b>	<p>1. Согласно представленным сведениям о персонале категории «Педагогические работники», требованиям Единого квалификационного справочника должностей работников образования соответствуют все работники из 22 фактически работающих, что составляет 100 %.</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих категорию высшую (52 %) и первую (31,2%) по сравнению с 2018 г больше на 6,3 %.</p> <p>3. Программа повышения квалификации в 2019 году выполнена, по плану на 2019 год было определено повышение квалификации 9 человек (50%) педагогических работников, курсы повышения квалификации по различным темам прошли все педагогические работники, т.е 100%</p> <p>4. Штатная численность персонала «руководители» составляет 3,5 единицы, что в составе общей штатной численности учреждения составляет 0,6 %. Общий стаж работы на руководящих должностях 5 и более лет.</p> <p>5. Для обеспечения эффективной деятельности учреждения необходимо продолжать работу по повышению образовательного уровня и квалификации работников, формировать систему подготовки и продвижения резерва управленческих кадров. Одной из основных задач в области работы с персоналом учреждения является задача по созданию условий и мотивации педагогического и прочего педагогического персонала учреждения к повышению квалификационного уровня.</p>
<b>Сильные и слабые стороны работы с кадрами в учреждении (обосновать):</b>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровая работа в учреждении ведется на должном уровне в соответствии с законами и нормативными актами, регламентирующими трудовые отношения;</li> <li>- кадровый состав учреждения стабильный;</li> </ul> <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие притока молодых специалистов;</li> <li>- вакансии должностей специалистов необходимой квалификации (педагогические работники);</li> </ul>

Содержание методической деятельности для реализации заявленных основных образовательных программ обеспечивает необходимые условия для реализации образовательных программ на должном уровне.

Содержание методической деятельности Лицея соответствует годовому плану работы, образовательной программе Лицея, локальным актам.

Проведенный анализ документации на предмет выявления степени соответствия планируемого и реализуемого содержания методической деятельности показал, что методическая работа в Лицее строится в соответствии с действующими локальным и актами учреждения.

Выводы: Лицей укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями, педагогический коллектив Лицея стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся

В 2019 году возросла творческая активность учителей, успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

В течении анализируемого периода стало больше внимания уделяться мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации обучающихся. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время библиотека является одним из информационных центров лицей.

Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

<b>Общие сведения о библиотеке</b>	
Год основания	1963
Этаж	1
Площадь	59,5кв.м.
Наличие специального помещения под библиотеку	да
Наличие читального зала	Совмещён с абонементом
Наличие книгохранилища для учебного фонда	да
Материально-техническое обеспечение библиотеки (количество стеллажей, наличие кафедры, каталожного шкафа, компьютера, принтера, сканера)	Стеллажи-7, Кафедра -1 Компьютер-1 Принтер LaserJet M1132MFP
Библиотечный фонд	19827
Художественная литература	12556
Литература для обучающихся 1-4 классов	570
На чувашском языке	31
Учебников	<b>6214</b>
Учебные пособия	<b>268</b>
Электронные носители	136
Периодические издания	2
Фонд энциклопедических и справочных изданий	<b>189</b>
Педагогическая литература	332
Психологическая литература	91
Всего классов	16
Всего обучающихся	363
Всего пользователей	383
Обучающихся 1-4классов	181
Обучающихся 5-9 классов	144
Обучающихся 10-11 классов	38
Учителей	19
Другие	2
<b>Обновление книжного фонда</b>	Поступило за 2019 год учебников - 2272 художественная литература- 3
<b>Основные показатели работы</b>	2697
Книговыдача (за год)	
Посещаемость (количество посещений/ количество читателей)	2568/370

В библиотеке имеются следующие базы данных: «Книги», «Статьи», «ЦОРы», «Учебники», «Учебные пособия».

В библиотеке наряду с основной учебной, учебно-методической литературой имеется дополнительная литература по всем направлениям подготовки

### Сведения о дополнительной литературе, имеющейся в библиотеке

№	Типы изданий	Кол-во названий
1	Официальные издания: – сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы и кодексы РФ (отдельно изданные, продолжающие и периодические); периодические издания: «Российская газета», «Вестник образования»	10
2	Отраслевые периодические издания по каждому профилю: методика преподавания предметов	45
3	Справочно-библиографическая литература:	195
4	Научная литература (по профилю каждой образовательной программы):	115

Библиотека ежегодно обслуживает более 370 читателей, из которых педагогический составляет более 22 человек, остальными читателями являются обучающиеся.

В 2019 году количество посещений библиотеки – 2568, книговыдача в библиотеке – 2697 экземпляров. Таким образом, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, и обеспечивает необходимые и достаточные условия для обеспечения образовательного процесса в полном объеме.

Информационная оснащённость образовательного процесса

Создание развернутой информационной среды лица, которая подразумевает свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам;

Направления использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках и во внеурочной деятельности:

Аппаратно-программное обеспечение на конец учебного 2019 года

Общее количество ПК и ноутбуков в лицее	45.
Подключение к сети интернет	100%
Число ПК используемых в образовательном процессе	35
Количество компьютерных классов	1
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов	16
Количество интерактивных досок( приставка)	1
Количество проекторов	12
Количество принтеров+МФУ	15
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	45

В следующем учебном году планируется списание устаревшей и не пользующейся спросом художественной и учебной литературы и по возможности обновление фонда.

Вывод: Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на 2019 год, выполнены.

Задачи, которые планируется выполнить в 2020 году:

1. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой.
2. Увеличить информационную насыщенность образовательной среды за счет приобретения новых компьютеров

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Общее состояние материально- технического обеспечения

Лицей имеет достаточную материально-техническую базу для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На сегодняшний день учреждение располагает необходимыми площадями для проведения образовательного процесса в пределах установленных нормативов.

Для ведения образовательного процесса используются помещения на основании свидетельств о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком и права оперативного управления на здания и сооружения

Все помещения оснащены современной мебелью и необходимым учебным оборудованием (классными досками, компьютерами, аудио- и видеотехникой и т.п.). Имеются аудитории для учебных занятий: компьютерный класс, конференц-класс с мультимедийным оборудованием, учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием/

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком	Общая площадь здания – 2397,60 кв.м, общая площадь территории – 36291 кв.м, протяженность периметра здания–240 м, протяженность периметра территории–678 м 21 АД_ - 695052 от 14.08.2012 года свидетельство о праве пользования объектом недвижимости 21 АД 539045 от 22.12.2011 года
Сведения об арендаторах, иных лицах (организациях), осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на объекте (территории)	МП «Комбинат школьного питания» МО «города Канаш Чувашской Республики» (МП «Комбинат школьного питания»), организация питания обучающихся и сотрудников на базе столовой лицея, сотрудников 3 человека, режим работы с 6.00 до 15.00 с понедельника по субботу, телефон руководителя МП «Комбинат школьного питания»), Русскова Марина Дмитриевна , телефон заведующей производством – 4-15-05 ; БУ Чувашской Республики «Канашский межтерриториальный медицинский центр» Министерства здравоохранения и социального развития, договор на оказание медицинских услуг б/н от 23.07.2013 №4/Ш БУ Чувашской Республики «Канашский межтерриториальный медицинский центр» Министерства здравоохранения и социального развития, договор безвозмездного пользования помещением б/н от 23.07.2013 №4/Ш
Столовая:	Питание обучающихся организовано в столовой на 40 посадочных мест, в помещении оборудование столовой соответствует действующим нормам. Помещение столовой соответствуют требованиям действующих СанПиН к организации общественного питания Количество посадочных мест- 40. Обеденный зал – 70 кв.м., пищеблок – 50 кв. м ., подсобное помещение – 9 кв. м.

В целом состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов учреждения. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется, обновляется и пополняется новым оборудованием. Систематически закупаются современная мебель, учебное оборудование, множительная и оргтехника, учебная, учебно-методическая литература.

В распоряжении учебного заведения для осуществления качественной учебно-воспитательной работы имеются:

### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет начальной школы	8
Спортивный зал	1
Стадион	1
Библиотека, читальный зал	1
Медицинский кабинет	1

Несмотря на достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса, слабой стороной обеспеченности процессов является сохранность имущества в связи с порчей его обучающимися

Сильные стороны: все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами принтерами, обеспечены необходимой литературой.

Результаты самообследования показали, что материально-техническая база Лицея. при реализации образовательных программ полностью обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

Лицей обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В Лицее созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформированная единая информационная среда, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт Лицея,
- организован доступ участников образовательного процесса Лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему повышается эффективность уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся ;

По результатам самообследования были определены задачи: разработать эффективную систему контроля за сохранностью учебного оборудования и имущества.

**РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Приложение N 2.*

*Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
На 31.12.2019*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	364 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	152 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	153 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,21 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,94 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 баллов 52,09
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количе-	0 человек/0 %

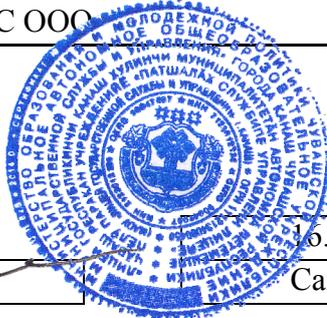
	ства баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/15 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	301 человек/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	134 человек/47 %
1.19.1	Регионального уровня	81 человек/60 %
1.19.2	Федерального уровня	45 человек/32 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/0,07%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	21 человек/0,11%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	38 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	3 человек/

	ков, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/85%
1.29.1	Высшая	9 человек/42 %
1.29.2	Первая	11 человек/44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/0,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/87 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4483 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	363 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м
3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3.1.	Предусмотрена система оценки достижения планируемых результатов	Предусмотрена
3.2.	Для обучающихся, получающих образование в очной форме	Да
3.3.	Для обучающихся, в заочной форме	Нет
3.4.	Для обучающихся, в очно-заочной форме	Да
3.5	Для обучающихся с ОВЗ	Да
3.6.	Предусмотрено проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся	Участие в независимых диагностиках
3.7.	Предусмотрена оценка итогового индивидуального проекта	Да
3.7.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ОП НОО, участвующих в индивидуальном проекте, в общей численности обучающихся, осваивающих ОП НОО в соответствии с ФГОС НОО	46 чел/ 18%
3.7.2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ОП ООО, участвующих в индивидуальном проекте, в общей численности обучающихся, осваивающих ОП ООО в соответствии с ФГОС ООО	100 чел/ 81%

Дата заполнения  
Директор лица

 16.04.2020  
Савчук Олег Валентинович





**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей государственной службы и управления» г. Канаш**

429330, Чувашская Республика, город Канаш, ул. О. Кошевого, дом 3;  
телефон: 8(3533)2-19-95; e-mail: gsiu.liceum@gmail.com

**ПРИКАЗ  
ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"О проведении процедуры самообследования  
по итогам 2019 года"**

Номер приказа	Дата составления
23-од	04.03.2020

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ "Лицей государственной службы и управления" г. Канаш Чувашской Республики

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую группу в составе 5 человек (Приложение 1).
2. Утвердить график проведения самообследования в Лицее (Приложение 2)
3. Заместителю директора Сударушкиной И.А.:
  - 3.1. Организовать работу рабочей группы и привлеченных работников по сбору и подготовке информации о характере образовательной деятельности Лицея за 2019 в соответствии с графиком.
  - 3.2. Затребовать распоряжением заместителя директора по УВР с педагогического и вспомогательного -педагогического персонала документы, необходимые для проведения самообследования;
  - 3.3. Организовать рассмотрение документов в порядке и сроки установленные графиком
  - 3.4. Обобщить и подготовить материалы проведенной процедуры, текст отчета о самообследовании до 11.04. 2020 года
  - 3.5. Рассмотреть отчет о результатах самообследования на педагогическом совете в срок до 17.04.2020 г.
4. Разместить отчет о результате самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте до 20.04.2020
5. Контроль исполнения настоящего приказа сохраняю за собой.

Директор

  
О.В. Савчук



**Состав рабочей группы**

**Руководитель рабочей группы** – директор Савчук О.В.

**Члены рабочей группы:**

- 1) заместитель директора по УВР Сударушкина И.А.
- 2) заместитель директора по АХР- Ильина Л.П.
- 2) руководитель методического совета Лицея Дубинина Л.В.
- 3) член методического совета, руководитель секции начального образования - Недрова А.Н.;
- 4) член методического совета, руководитель секции основного образования- Петрова С.А.
- 5) социальный педагог- Баданова Л.М.

**График работ по подготовке и проведению самообследования за 2019 год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Подготовка приказа по проведению самообследования (состав рабочей группы; планируемые направления деятельности; ответственные исполнители и др.)	Сударушкина И.А.	4.03.2020
Проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур и др.	Сударушкина И.А.	5.03.2020
Сбор и подготовка информации о характере образовательной деятельности Лицея (документы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы; контингент обучающихся и др.)	Сударушкина И.А. Дубинина Л.В.	в срок до 12.03.2020
Сбор и подготовка информации о качестве подготовки обучающихся согласно параметрам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324	Недрова А.Н. Петрова С.А.	в срок до 18.03.2020
Сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса (количество учебных планов; индивидуальных учебных планов (включая индивидуальные учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья))	Сударушкина .А.	в срок до 25.03.2020
Сбор и подготовка информации о востребованности выпускников (доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших образование по профилю обучения; доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы и ссузы соответственно)	Сударушкина .А.	в срок до 27.03.2020
Сбор и подготовка информации о качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Дубинина Л.В. Баданова Л.М. Ильина Л.П.	в срок до 18.03.2020
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	Савчук О.В.	в срок до 12.03.2020
Анализ показателей деятельности школы, установленных федеральным органом исполнительной власти	Савчук О.В. Сударушкина и.А.	в срок до 27.03.2020
Подготовка текста отчета о самообследовании	Сударушкина И.А. Дубинина л.В. Недрова А.Н. Петрова С.А.	в срок до 11.04.2020
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета, утверждение директором	Савчук О.В. Сударушкина И.А.	в срок до 17.04.2020
Размещение отчета о самообследовании на официальном сайте лицея	Савчук О.В. Сударушкина И.А.	в срок до 20.04.2020