

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
МАОУ «Лицей государственной службы и управления» г.Канаш

Рассмотрено
Руководитель МС
Захарова В.П
Протокол №1 от 25.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УР
Сударушкина И.А
25.08.2023

Утверждено
Директор Савчук О.В
Приказ № 66 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык».

для обучающихся 1-4 классов

Канаш -2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

ФОП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (чувашский) язык».

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном

наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счёт употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (чувашский) язык».

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:
развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Родной (чувашский) язык».

. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

. В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года). Тӑван кӑтес. Тӑван ҫӑршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултаруӑхӑ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ё, ё, Ы, ы, Ҫ, ҫ.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватпӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслӑ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӑш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккӑ» («два»), «иккӑ кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпӑ» («я»), «эсӑ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӑсем» («они»). Личные местоимения «эпӑ» («я»), «эсӑ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӑн школ (Наша школа). Пирӑн кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӑнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫҫей – Тӑван ҫӑршыв. Ҫулҫӑрев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултарулахӑ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую

информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Сұлталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сут сáнталăк (Человек и природа). Сут сáнталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн суралнă сĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван сĕршыв (Россия – моя Родина). Сұлсўрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манӑн» («мой»), «санӑн» («твой»), «унӑн» («его», «ее»): «манӑн кӛнеке» («моя книга»), «санӑн кӛнекӳ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӛншӛн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӛн шкул (Наша школа). Пирӛн кил-йыш (Наша семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем (Мои увлечения). Ёҫ ҫынна илем кӳрет (Труд украшает человека). Ыр кӑмӑллӑх урокӛсем (Уроки доброты). Ҫын тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа). Манӑн таврари тӛнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑчӛсем (Времена года). Чӑваш ен – ҫуралнӑ ҫӛршывӑм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тӑван ҫӛршыв. Ҫулҫӳрев («Моя Родина. Путешествия»). Халӑх пултарулахӛ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на

изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшён» («кто-то»), «темишён» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ў, ў, Ҫ, ҫ; списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваҫҫё?» («что делают?»), «мён таватӑр?» («что делаю?»), «мён таватӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӗслӗ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӗш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӗ» («два»), «икӗ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты»), «вӑл» («он»), «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӗсем» («они»), личные местоимения «эпӗ», «эсӗ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой»), «моя», «мое»), «санӑн» («твой»), «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с»), «со», «про»), «умӗнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мѣншѣн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные,

отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Паллашар-и? (Приветствие, знакомство, прощание) (1 ч)			
1.1	Паллашу. Пуплев. Сăмах, сăмах тытăмĕ	1	Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск». Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
1.2	Паллашу. Пуплев. Сăмах, сăмах тытăмĕ	1	Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск». Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
1.3	Паллашу. Пуплев. Сăмах, сăмах тытăмĕ	1	Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск». Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
Раздел 2. Пирĕн школ (Наша школа) (2 ч)			
2.1	Класра. Шут хисеп ячĕсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/

2.2	Класра. Шут хисеп ячĕсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
2.3	Шкул ёĕсем. Япалана, тĕсе тата ёсе пĕлтерекен сĕмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tettesem-igrushki-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642870.html Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-t%C4%95ssem-tem%C4%83na-malalla-v%C4%95renetp%C4%95r-prodolzhaem-izuchenie-temy-cveta-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij--5642844.html https://кала-ха.рф/
2.4	Шкул ёĕсем. Япалана, тĕсе тата ёсе пĕлтерекен сĕмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tettesem-igrushki-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642870.html Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-t%C4%95ssem-tem%C4%83na-malalla-v%C4%95renetp%C4%95r-prodolzhaem-izuchenie-temy-cveta-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij--5642844.html https://кала-ха.рф/
Раздел 3. Манĕн сĕмье (Моя семья) (2 ч)			
3.1	Семье. Кам? Мĕн тĕвать? Ыйтупа Ыйтĕнанкан сĕмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html https://кала-ха.рф/Презентация по чувашскому языку натему "Тĕван школ – пĕлĕ Инфоурок https://infourok.ru > Другое
3.2	Манĕн кил-йыш. Вĕрĕммĕн илтĕнекен хупĕ сасĕсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://кала-ха.рф/
3.3	Манĕн кил-йыш. Вĕрĕммĕн илтĕнекен хупĕ сасĕсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://кала-ха.рф/
Раздел 4. Манĕн туссем (Мои друзья) (2 ч)			
4.1	Килти чĕр чунсем. Мĕн? Мĕн тĕвать? Ыйтупа Ыйтĕнанкан сĕмахсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/zadaniya-po-

			chuvashskomu-yaziku-1259155.html Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
4.2	Килти чѐр чунсем. Мѐн? Мѐн тавать? ыйтупа ыйтанакан сӓмахсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/zadaniya-po-
4.3	Килти кайӓксем. Мѐн? Мѐн тавать? Мѐн тӓслӓ? ыйтупа ыйтанакан сӓмахсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/zadaniya-po-chuvashskomu-yaziku-1259155.html Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
4.4	Килти кайӓксем. Мѐн? Мѐн тавать? Мѐн тӓслӓ? ыйтупа ыйтанакан сӓмахсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/zadaniya-po-chuvashskomu-yaziku-1259155.html Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
Раздел 5. Манӓн кулленхи ӓссем (Мой ежедневной труд) (2 ч)			
5.1	Кун йӓрки. Чӓваш предоженири сӓхсен йӓрки	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
5.2	Кун йӓрки. Чӓваш предоженирисӓхсен йӓрки	1	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
5.3	Ирхине, кӓнтӓрла, каҫхине . Ӑ, ӓ, ӕ, ҫ сасӓсем. Ӑӓ, ӓӓ, ӕӕ, ҫҫ сас палисем	1	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
5.4	Ирхине, кӓнтӓрла, каҫхине . Ӑ, ӓ, ӕ, ҫ сасӓсем. Ӑӓ, ӓӓ, ӕӕ, ҫҫ сас палисем	1	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
Раздел 6. Ыр кӓмӓллӓх урокӓсем (Уроки доброты) (1 ч)			
6.1	Пахча ҫимӓҫӓ. Япала палине пӓлтӓрекен сӓмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-po-teme-ovoschi-klass-2147658.html Сайт кала-ха.рф
6.2	Пахча ҫимӓҫӓ. Япала палине пӓлтӓрекен сӓмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-po-teme-ovoschi-klass-2147658.html https://кала-ха.рф/
6.3	Пахча ҫимӓҫӓ. Япала палине пӓлтӓрекен сӓмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-po-teme-ovoschi-klass-2147658.html https://кала-ха.рф/
Раздел 7. Манӓн таврари тӓнче (Окружающий мир) (1 ч)			

7.1	Вӑрманта. Ӑста? ыйтупа ыйтӑнакан сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomuyazyku-na-temu-v%C4%83rmanta-1-klass-5301871.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%C4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642847.html https://кала-ха.рф/
7.2	Вӑрманта. Ӑста? ыйтупа ыйтӑнакан сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomuyazyku-na-temu-v%C4%83rmanta-1-klass-5301871.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%C4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642847.html https://кала-ха.рф/
7.3	Вӑрманта. Ӑста? ыйтупа ыйтӑнакан сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomuyazyku-na-temu-v%C4%83rmanta-1-klass-5301871.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%C4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642847.html https://кала-ха.рф/
Раздел 8. Султалӑк вӑхӑчӑсем (Времена года) (2 ч)			
8.1	Султалӑк вӑхӑчӑсем. Япала ячӑсемпепаллӑ ячӑсен сыхӑнӑвӑ	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
8.2	Султалӑк вӑхӑчӑсем. Япала ячӑсемпепаллӑ ячӑсен сыхӑнӑвӑ	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html Сайт кала-ха.рф
8.3	Султалӑк вӑхӑчӑсем. Япала ячӑсемпепаллӑ ячӑсен сыхӑнӑвӑ	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
Раздел 9. Тӑван кӑтес. Тӑван сӑршыв (Родной уголок. Родина) (2 ч)			
9.1	Тӑван сӑршыв. Шупашкарта. Усӑ тата хупӑ сасӑсем	1	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
9.2	Мускав- Раҫсейӑн тӑп хули. Семсетата хытӑ сасӑсем	1	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
9.3	Мускав- Раҫсейӑн тӑп хули. Семсетата хытӑ сасӑсем	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html

			https://кала-ха.рф/
Раздел 10. Халӑх пултаруӑӑхӗ (Устное народное творчество) (1 ч)			
10.1	Тупмалли юмахсемпе ваттисен сӑмахӑсем. Шавӑӑ хупӑ сасӑсен янӑравӑӑхӗ	1	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
10.2	Тупмалли юмахсемпе ваттисен сӑмахӑсем. Шавӑӑ хупӑ сасӑсен янӑравӑӑхӗ	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva- liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij- yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
10.3	Тупмалли юмахсемпе ваттисен сӑмахӑсем. Шавӑӑ хупӑ сасӑсен янӑравӑӑхӗ	1	Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%C4%95rre-ikk%C4%95-odin-dva- liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij- yazyk-1-klass-5642866.html https://кала-ха.рф/
Общее количество часов		33	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся) (1 ч)			
1.1	Паллашу. Пуплев. Сӑмах, сӑмах тытӑмӗ	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/ Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск»
1.2	Паллашу. Пуплев. Сӑмах, сӑмах тытӑмӗ	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/ Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск»
Раздел 2. Пирӑн школ (Наша школа) (1 ч)			
2.1	Шкулта.	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/
2.2	Урокра. Чӑваш алфавичӗ	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/
Раздел 3. Пирӑн кил-йыш (Наша семья) (2 ч)			
3.1	Пирӑн ҫемье. Уҫӑ, хупӑ сасӑсем, хытӑ хупӑ, ҫемҫе хупӑ сасӑсем	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1974032.html Презентация по чувашскому языку на тему "Тӑван школ - пӗлӗ" Инфоурок https://infourok.ru > Дрӑгое
3.2	Пирӑн аннесем. Вӑрӑммӑн илтӑнекен хупӑ сасӑллӑ сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-chuvashskom-yazike-moya-semya-klass-472806.html

3.3	Пирён аттесем. Вӑрӑммӑн илтӑнекен хупӑ сасӑллӑ сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-chuvashskom-yazike-moya-semya-klass-472806.html
Раздел 4. Манӑн юлташсем (Мои друзья) (2 ч)			
4.1	Манӑн тус. Чӑваш чӑлхинчи пусӑм правилисем	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/
4.2	Манӑн тус. Чӑваш чӑлхинчи пусӑм правилисем	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/
4.3	Килти чӑр чунсем. Мӑн? Мӑнле? Ӑста? Мӑн тӑвать? ыйтусенчи сӑмахсем	1	http://www.myshared.ru/slide/674684/?ysclid=1760duhalj869308756 Презентация по чувашскому языку на тему "Чӑр чунсем- Животные"(infourok.ru)
4.4	Килти чӑр чунсем. Мӑн? Мӑнле? Ӑста? Мӑн тӑвать? ыйтусенчи сӑмахсем	1	http://www.myshared.ru/slide/674684/?ysclid=1760duhalj869308756 Презентация по чувашскому языку на тему "Чӑр чунсем- Животные"(infourok.ru)
Раздел 5. Мана хавхалантаракан ӑссем. Ӑспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых) (2 ч)			
5.1	Пушӑ вӑхӑтра. Вӑл мӑн тӑвать? Вӑсеммӑн тӑваҫҫӑ? ыйтусенчи глаголсем	1	Электронное пособие 2 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
5.2	Пушӑ вӑхӑтра. Вӑл мӑн тӑвать? Вӑсеммӑн тӑваҫҫӑ? ыйтусенчи глаголсем	1	Электронное пособие 2 класс Г.В.Абрамова https://кала-ха.рф/
5.3	Кун йӑрки. Миҫе? Миҫемӑш? ыйтусенчи хисеп ячӑсем	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-fragmenta-uroka-na-temu-kun-yrki-3786089.html
5.4	Кун йӑрки. Миҫе? Миҫемӑш? ыйтусенчи хисеп ячӑсем	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-fragmenta-uroka-na-temu-kun-yrki-3786089.html
Раздел 6. Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӑнче (Человек и природа. Окружающий мир) (1ч)			
6.1	Вӑрман- пуянлӑх. Хыҫ сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%C4%83manta-2-klass-5301871.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%C4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-2-klass-5642847.html
6.2	Вӑрман- пуянлӑх. Хыҫ сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%C4%83manta-2-klass-5301871.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%C4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-2-klass-5642847.html

6.3	Вӑрман- пуянлӑх. Хыҫ сӑмахсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-y%C4%83rmanta-2-klass-5301871.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%C4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-2-klass-5642847.html
Раздел 7. Султалак вӑхӑчӑсем (Времена года) (3 ч)			
7.1	Султалак вӑхӑчӑсем. Хальхи вӑхӑтри глаголӑн пурлӑ тата сулла формисем	1	https://кала-ха.рф/
7.2	Хӑллекхи каникулта. Иртнӗ вӑхӑтри глаголӑн пурлӑ тата сулла формисем	1	https://кала-ха.рф/
7.3	Сурхи вӑрманта. Пуласвӑхӑтри глаголӑн пурлӑ тата сулла формисем	1	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/quot-urhi-v-rmanta-quot-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-2-klassa-538113
7.4	Суллахи вӑрманта. Пуласвӑхӑтри глаголӑн пурлӑ тата сулла формисем	1	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/quot-urhi-v-rmanta-quot-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-2-klassa-538113
Раздел 8. Чӑваш ен – манӑн суралӑн сӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (2 ч)			
8.1	Ялта.. Текст содержанийӑ тӑрӑх ыйтусем пама хӑнӑхни	1	https://ok.ru/video/17028354554
8.2	Тӑван хула. Пирӑн хваттер. Текст содержанийӑ тӑрӑх ыйтусем пама хӑнӑхни	1	«Тӑван сӑршыв» гимн https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-vishivka-klass-3300175.html
8.3	Чӑваш тӑрри. Япала ячӑсен камӑнлӑх форми	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-vishivka-klass-3300175.html
8.4	Чӑваш тумӑ. Япала ячӑсен камӑнлӑх форми	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-vishivka-klass-3300175.html
Раздел 9. Раҫсей – Тӑван сӑршыв (Россия – моя Родина) (1 ч)			
9.1	Раҫсей – ман тӑван сӑршыв. Сыхӑнуллӑ калав тума хӑнӑхни	1	https://кала-ха.рф/
9.2	Раҫсей – ман тӑван сӑршыв. Сыхӑнуллӑ калав тума хӑнӑхни	1	https://кала-ха.рф/
9.3	Раҫсей – ман тӑван сӑршыв. Сыхӑнуллӑ калав тума хӑнӑхни	1	https://кала-ха.рф/
9.4	Раҫсей – ман тӑван сӑршыв. Сыхӑнуллӑ калав тума хӑнӑхни	1	https://кала-ха.рф/
Раздел 10. Халӑх пултарулӑхӑ (Устное народное творчество) (2 ч)			
10.1	Тупмалли юмахсем. Хисеп ячӑсем	1	https://кала-ха.рф/

10.2	Тупмалли юмахсем. Хисеп ячĕсем	1	https://кала-ха.рф/
10.3	Ваттисен сĕмахĕсем.Шут хисеп ячĕсем	1	https://кала-ха.рф/
10.4	Ваттисен сĕмахĕсем Шут хисеп ячĕсем	1	https://кала-ха.рф/
Общее количество часов		3 4	https://кала-ха.рф/

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся) (1 ч)			
1.1	Паллашар. Предложени тытăмĕ	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/
1.2	Паллашар. Предложени тытăмĕ	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/
Раздел 2. Пирĕн школ (Наша школа) (2 ч)			
2.1	Çуллахи каникулта . Кам? Камсем? Мĕн? Мĕнсем? Ыйтусенчи япала ячĕсем	1	https://кала-ха.рф/
2.2	Çуллахи каникулта . Кам? Камсем? Мĕн? Мĕнсем? Ыйтусенчи япала ячĕсем	1	https://кала-ха.рф/
2.3	Пирĕн школ. Паллă ячĕн танлаштару форми	1	https://кала-ха.рф/
2.4	Пирĕн школ. Паллă ячĕн танлаштару форми	1	https://кала-ха.рф/
Раздел 3. Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (2 ч)			
3.1	Çулталăк вăхăчĕсем. Кайăксем. Йĕрке хисеп ячĕсем. Глагол тĕпĕ	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martynov/ Презентация «Кĕркунне – илемлĕ вăхăт» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkunne-ilemle-vahat Николай Антонович Антонов (Мартынов) пултарулăхĕ тата сăввисем https://www.chuvash.org/lib/author/1060.html
3.2	Хĕлле. Мĕн тăвăп? Мĕн тăвăпăр? Мĕн тунă? Мĕн туман? ыйтусенчи глаголсем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/28/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-4-klasse https://кала-ха.рф/
3.3	Çулла. Мĕн тăвăп? Мĕн тăвăпăр? Мĕн тунă? Мĕн туман? ыйтусенчи глаголсем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/28/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-4-klasse https://кала-ха.рф/

Раздел 4. Пирён кил-йыш (Наша семья) (2 ч)			
4.1	Пирён семье. Инфинитивран тата хальхи, иртнӗ, пулас вӑхӑтри глаголсенчен пулнӑ сӑмах майлашӑвӗсем	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/ https://кала-ха.рф/
4.2	Манӑн анне. Япала ячӑн камӑнлӑх категорийӗ. Чи татӑк	1	https://кала-ха.рф/
4.3	Манӑн атте. Япала ячӑн камӑнлӑх категорийӗ.	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/ https://кала-ха.рф/
Раздел 5. Манӑн юлташсем (Мои друзья) (1 ч)			
5.1	Туссем. Хальхи вӑхӑтри глаголсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-pchk-tussene-pulshmall-klass-2622292.html https://кала-ха.рф/
5.2	Туссем. Иртнӗ вӑхӑтри глаголсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-pchk-tussene-pulshmall-klass-2622292.html https://кала-ха.рф/
5.3	Туссем. Пулас вӑхӑтри глаголсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-pchk-tussene-pulshmall-klass-2622292.html https://кала-ха.рф/
Раздел 6. Мана хавхалантаракан ӗҫсем (Мои увлечения) (1 ч)			
6.1	Кун йӗрки. Пӗрре иртнӗ вӑхӑтри глаголсем	1	https://кала-ха.рф/ https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn
6.2	Кун йӗрки. Пӗрре иртнӗ вӑхӑтри глаголсем	1	https://кала-ха.рф/ https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn
6.3	Кун йӗрки. Пӗрре иртнӗ вӑхӑтри глаголсем	1	https://кала-ха.рф/ https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn
Раздел 7. Ӗҫ ҫынна илем кӗрет (Труд украшает человека) (1 ч)			
7.1	Пушӑ вӑхӑтра. Камсӑр? мӑнсӑр? ыйтусенчи япала ячӑсем	1	https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn https://кала-ха.рф/
7.2	Пушӑ вӑхӑтра. Камсӑр? мӑнсӑр? ыйтусенчи япала ячӑсем	1	https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn https://кала-ха.рф/
Раздел 8. Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем (Уроки доброты) (1 ч)			
8.1	Ырӑ ӗҫ. Хальхи, иртнӗ вӑхӑтри глаголсенчен пулнӑ сӑмах майлашӑвӗсем	1	«Ырӑ ҫын пулар» презентаци. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html https://кала-ха.рф/
8.2	Ырӑ ӗҫ. Хальхи, иртнӗ вӑхӑтри глаголсенчен пулнӑ сӑмах майлашӑвӗсем	1	«Ырӑ ҫын пулар» презентаци. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html https://кала-ха.рф/

Раздел 9. Сын тата сұт сәнтәләк (Человек и природа) (1 ч)			
9.1	Сын тата сұт сәнтәләк. Пәллә ячәсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-derevya-klass-1593234.html https://кала-ха.рф/
9.2	Сұт сәнтәләк. Пәллә ячәсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-derevya-klass-1593234.html https://кала-ха.рф/
Раздел 10. Сұт сәнтәләк. Манән таврари тәнче (Природа. Окружающий мир) (1 ч)			
10.1	Сұт сәнтәләк. Манән таврари тәнче. Мән тәвәп? мән тәвәпәр? мән тунә? мән туман? әстан? камран? мәнрен? ыйтусем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%C4%83manta-3-klass-5301871.html https://кала-ха.рф/ Презентация к уроку "Суркунне"Инфоурок https://infourok.ru >Начальные классы
10.2	. Манән таврари тәнче. Мән тәвәп? мән тәвәпәр? мән тунә? мән туман? әстан? камран? мәнрен?ыйтусем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%C4%83manta-3-klass-5301871.html https://кала-ха.рф/ Презентация к уроку "Суркунне"Инфоурок https://infourok.ru >Начальные классы
Раздел 11. Чәваш ен – манән суралнй сәршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (1 ч)			
11.1	Чәваш халәхән пәллә сыннисем. . Хальхи,иртнә, пулас вәхәтри глаголсем. Диалог	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534 https://кала-ха.рф/
11.2	Чәваш халәхән пәллә сыннисем. . Хальхи,иртнә, пулас вәхәтри глаголсем. Диалог	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534 https://кала-ха.рф/
Раздел 12. Раçсей – ман Тәван сәршыв (Россия – моя Родина) (1 ч)			
12.1	Тәван сәршыва хүтәлекенсем. Хальхи, иртнә, пулас вәхәтри глаголсем	1	Урок конспекчә http://www.shkul.su/12.html Видео « Мән-ши вәл тәван сәршыв?» http://www.youtube.com/watch?v=UU2ySv242vc http://www.myshared.ru/slide/1322775/ https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn https://кала-ха.рф/
12.2	Тәван сәршыва хүтәлекенсем. Хальхи, иртнә, пулас вәхәтри глаголсем. Диалог	1	Урок конспекчә http://www.shkul.su/12.html Видео « Мән-ши вәл тәван сәршыв?» http://www.youtube.com/watch?v=UU2ySv242vc http://www.myshared.ru/slide/1322775/ https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn https://кала-ха.рф/

			https://кала-ха.рф/
Раздел 13. Сулсуре́в (Поездки и путешествия) (1 ч)			
13.1	Сулсуре́в –Сă(-сĕ) аффикс хушанса пулнă сăмахсем	1	https://кала-ха.рф/https://pptcloud.ru/literatura/urok-chuvashskogo-yazyka-na-temu-pir-n-ut-m-tsem
13.2	Пирĕн ёмётсем. –Сă(-сĕ) аффикс хушанса пулнă сăмахсем	1	
Раздел 14. Халăх пултарулаьхĕ (Устное народное творчество) (1 ч)			
14.1	Шутлавсем. Ваттисен сăмахĕсемпе каларăшсем. -Са (-се) аффикслă деепричастирен пулнă сăмах майлашăвĕсем	1	https://infourok.ru/igrovie-zadaniya-po-rodnomu-chuvashskomuyaziku-3633331.html https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-chuvashskomu-yaziku-svoya-igra-pirn-vy-klass-2699932.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-schitalki-5211596.html https://кала-ха.рф/
14.2	Шутлавсем. Ваттисен сăмахĕсемпе каларăшсем. -Са (-се) аффикслă деепричастирен пулнă сăмах майлашăвĕсем	1	https://infourok.ru/igrovie-zadaniya-po-rodnomu-chuvashskomuyaziku-3633331.html https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-chuvashskomu-yaziku-svoya-igra-pirn-vy-klass-2699932.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-schitalki-5211596.html https://кала-ха.рф/
Общее количество часов		3	
		4	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся) (1 ч)			
1.1	Паллашар. Текст, предложени, сăмах,сасăсемпе сас паллисем	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-2-urok/https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/

			https://ppt-online.org/1022022
Раздел 2. Пирён шул (Наша школа) (1 ч)			
2.1	Манән шул. Сасәсем тата сас палисем. Сыпак. Пусам	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/ Электронное пособие 4 класс Г.В.Абрамова
Раздел 3. Пирён кил-йыш (Наша семья) (1 ч)			
3.1	Пирён семье. Чи хакла сын. Хисеп ячәсем	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/ https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/
Раздел 4. Манән туссем. Мои друзья (1 ч)			
4.1	Манән туссем. Антонимсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-pchk-tussene-pulshmall-klass-2622292.html
Раздел 5. Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения) (1 ч)			
5.1	Кун йёрки. Канмалли кун. Сәпат местоименийёсем	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-urok-6-4/ https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn
Раздел 6. Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека) (1 ч)			
6.1	Юратна ёс. Манән ёмет. Глагол тәпә. Глаголан пурла тата сулла формисем	1	http://www.myshared.ru/slide/719862/
Раздел 7. Ыр камаллах урокёсем (Уроки доброты) (1 ч)			
7.1	Ёсчен ачасем. Глаголан сулла форми. –Ла(-лә) аффиксла сәмахсем	1	http://www.myshared.ru/slide/751849/ Электронное пособие 4 класс Г.В.Абрамова
Раздел 8. Сын тата сут сәнталак (Человек и природа) (1 ч)			
8.1	Сут сәнталак. Палла ячәсем	1	Марфа Трубина. Краткая биография http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Презентация «Кёркунне» http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INyt_ZJ-rL4 http://www.shkul.su/369.html
Раздел 9. Манән таврари тәнче (Окружающий мир) (1 ч)			
9.1	Манән таврари тәнче. Пусам	1	https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/ Электронное пособие 4 класс Г.В. Абрамова
Раздел 10. Сулалак вәхәчәсем (Времена года) (1 ч)			
10.1	Сулалак вәхәчәсем. Хәсан? ыйтури сәмахсем. Палла ячәсем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodno-mu-yazyku-na-temu-zima.zimnie-zabavy-detey-193433.htm http://www.myshared.ru/slide/731633/ Презентация к уроку "Суркунне"Инфоурок https://infourok.ru Начальные классы
Раздел 11. Чаваш ен – манән сурална сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (3			

ч)		
11.1	Чăваш Республики. Ăста? Ăстан? Ыйтусенчи сăмахсем. Хисеп ячĕсем	1 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/10/22/prezentatsiya-chavash-en-man-suralna-sershyv https://ppt-online.org/1022022 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534 https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn
11.2	Чăваш Республикин патшалăх символĕсем. -Сăр (-сĕр) аффикслă япала ячĕсем	1 https://findslide.org/pedagogika/prezentatsiya-chvash-en--man-uraln Электронное пособие 4 класс Г.В. Абрамова
11.3	Чăваш халăхĕн паллă сывнисем. Падеж формисем	1 https://infourok.ru/prezentatsiya-vneklassnogo-meropriyatiya-po-chuvashskomu-yaziku-2543797.html
Раздел 12. Тăван сĕршыв (Моя Родина) (2 ч)		
12.1	Сĕнтерĕ кунĕ. Омонимсем	1 http://www.myshared.ru/slide/1322775/
12.2	Раçсей-нумай нациллĕ сĕршыв. Япала ятĕнчен пулнă паллă ячĕсем	1 https://urok.1sept.ru/articles/698880 https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rossiya-na-karte-2760440.html
Раздел 13. Сулсĕрев (Путешествия) (1 ч)		
13.1	Сулсĕрев. Сан (-сен) аффикслă глагол формисем	1 https://infourok.ru/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yaziku-i-literature-2214602.html Электронное пособие 4 класс Г.В. Абрамова
Раздел 14. Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество) (1 ч)		
14.1	Юмахсем. Юрăсем	1 Чăваш юррисем, юмахĕсем, халапĕсем (Чувашское народное творчество) //URL: http://yumah.ru https://portal.shkul.su/a/theme/7.html Шкул ТВ: ru.chuvash.org Видео> dnfPRBJsd5Q.html Тематическое разнообразие сказок https://www.youtube.com/watch?v=FmJ0qGH88JU Чăваш халăх юмахĕ «Чее такасем» https://youtu.be/l87ZsXQAKi4
Общее количество часов		1 7

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **Обязательные учебные материалы для ученика**

1 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства

«Просвещение», 2021.

2 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства

«Просвещение», 2021.

3 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства

«Просвещение», 2021.

4 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства

«Просвещение», 2021.

Методические материалы для учителя

1 класс

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 1 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, Л.П. Николаева. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

2 класс

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 2 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В. Егорова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

3 класс

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 3 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, Л.П. Николаева. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

4 класс

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 4 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В. Егорова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

Научно-методическая литература

1. Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-

во, 2011. – 302с.

2. Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсемвалли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-во, 2003. – 63 с.
3. Волков М.К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М.К.Волков, О.И. Печников. – Шупашкар: Çĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе: методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2009. – 120 с.
5. Андреева Е.А., Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхинчи падежсем çинчен // Чебоксары: Народная школа, № 5, 6, 2016. С. 34–41.
6. Виноградов Ю.М. Учебники чувашского языка как источник материалов для формирования положительных межэтнических отношений // Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивной этнической идентичности и оптимизации межэтнических отношений как условий социализации личности. Материалы 4 межрегион. науч. Конференции (Козьмодемьянск, 29 марта 2013 г.). – Нижний Новгород, Йошкар-Ола: Марийский ин-т образования, 2013. – С. 149–152.
7. Волков М.К. Сравнительный анализ речевых моделей русского и родного языков и последовательность обучения языковому материалу // Проблемы развития речи учащихся / Под ред. М.К. Волкова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – С. 3–18.
8. Волков М.К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М.К. Волков, О.И. Печников. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕ, 2008. – 254 с.
9. Волкова А.В. Лингвокультурологический анализ как когнитивный способ представления национально-культурной языковой картины мира// Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья //Материалымежрегиональной научно-практической конференции
«Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья». – Чебоксары: «Новоевремя», 2013. – С. 141–145.
10. Игнатъева В.И. О преподавании языков в условиях поликультурной среды // Этнокультурная образовательная среда как ресурс регионального развития: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – С. 14–18.
11. Игнатъева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
12. Краснова Н.А. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхине ачасен пĕлÿ шайне шута илсе вĕрентесси //Чебоксары: Народная школа, № 6, 2013. – С. 34–40.
13. Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи урокĕнче пĕтĕмĕшле вĕренÿ ёс-хĕлне аталантарасси // Чебоксары: Народная школа, № 2, 2015. С. 42–46.

Словари и справочники

1. Бушуева Л.И. Композиторы Чувашии: библиографический справочник / Л.И. Бушуева, Ю.А. Илюхин. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2014. – 511 с.
2. Васильева Е.Ф. Чăваш чĕлхинчи синонимсен словарь = Словарь синонимов чувашского языка / Е.Ф. Васильева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 207 с.

3. Дубанов И.С. Географические названия Чувашской Республики: Краеведческий словарь/ И.С. Дубанов. – Изд. 2-е, доп. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2017. – 575 с.
4. Игнатьева В.И. Учимся говорить по-чувашски = Чăвашла калаçма вĕренетпĕр: справочник обучающегося начальной школы/ В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 93 с.
5. Орфографический словарь. Правила орфографии и пунктуации. / Сост. Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 305 с.
6. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Справочник. / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 98 с.
7. Скворцов М.И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь = Чăвашла-вырăсла тата вырăсла-чăвашла / М.И. Скворцов, А.В. Скворцова. – Изд. 6-е, стер. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012. – 431 с.
8. Толковый словарь чувашского языка/ Под ред. Г.А. Дегтярева, А.П. Долговой, М.И. Скворцова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2013-2016. – Т. 1 – 383 с. / Т. 2 – 368 с. /Т. 3 – 527 с.
9. Федоров Г.И. Толковый словарь фразеологизмов чувашского языка / Г.И. Федоров. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016– 2017. – Т. 1 – 271 с. / Т. 2 – 206 с.
10. Чувашские писатели: Портреты с библиографическими сведениями / Сост. Э.В. Фомин. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – 50 л.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Вĕрену порталĕ <http://portal.shkul.su/>
 2. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o/>
 3. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/>
 4. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/129.html>
 5. Кала-ха // URL: https://xn_7sbab0ch6e.xn--p1ai/
 6. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
 7. Учим чувашский язык // URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL0y9uj84_wZXS916OQCICdOraSwNpzxGU
 8. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org/>
 9. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>
 10. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru/>
 11. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>
 12. Чувашско-русские словари <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
 13. Электронлăсăмахсар // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>
- Вĕрену порталĕ <http://portal.shkul.su/>
 Ваттисен сăмахĕсем (пословицы) <http://as.chv.su/>
 Чăваш чĕлхи – чĕкеç чĕлхи <https://vk.com/public201526545>

Чӑваш юмахӑсем, чӑваш халапӑсем, чӑваш юррисем <https://yumah.ru/>