

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
МАОУ "Лицей государственной службы и управления" г.Канаш

Рассмотрено
Руководитель МС
Захарова В.П
Протокол №1 от 25.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УР
Сударушкина И.А
25.08.2023

Утверждено
Директор Савчук О.В
Приказ № 66 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском)
языке»**

для обучающихся 1-4 классов

Канаш -2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

ФОП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с

учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- развитие речи;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся;
- круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Ънук» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сапайлах» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Авант» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упу» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Сатан шинче шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Миши «Кашкар» («Волк»), «Мулкач» («Зяц»), «Упу» («Медведь»), «Шур упу» («Белый медведь»), «Йыт» («Собака»).

А. Ыхра «Халё эпё ултгара» («Мне сейчас шесть»), «Сасасем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё терёс каларё?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Авант тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча симёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчё кантартан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутла?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шур» хурлахан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайахи?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вайя» («Игра»).

А. Ыхра «Ус, хаярам» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Сементер «Асла сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чаваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тамана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Самрак техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).

Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Семье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).

А. Ильин «Кам вранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).

П. Тани «Дачара» («На даче»).

Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сапка юрри» («Колыбельная»).

И. Яковлев «Чалха сыхни» («Как я вязала носки»), «Укёт» («Убеждение»).

А. Савельев-Сас «Юрларам та ташларам...» («И пела, и плясала...»).

Чувашская народная сказка «Асла ывал» («Старший сын»).

В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

Султалак вӑхӑчӑсем (Времена года).

К. Иванов «Султалак хушши» («Времена года»).

Ю. Силэм «Кантӑка кам тӑрленӗ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӑвак сурӑх» («Голубая овца»).

В. Эктел «Юр» («Снег»).

У. Мишши «Хӗл илемӗ» («Зимняя краса»).

А. Калган «Юр ҫӑвать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пӑрахут» («Пароход»), «Ай, ӱкетӑп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).

Б. Тихонов «Шӑнкӑрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).

В. Бараев «Шыва кӑме» («Купаться»).

Н. Тевекел «Март».

И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сӑмах вӑйи» («Игра в слова»).

В. Эктел «Сулҫӑсем» («Листья»).

П. Ялгир «Сӑр улми» («Картошка»).

К. Ушинский «Тӑватӑ ёмӑт» («Четыре желания»).

Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

Содержание обучения во 2 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или

иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Таван шул (Родная школа).

А. Алка «Чи саванһаҗла кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чан-чан юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребенок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчакла пушмак» («Грязные башмаки»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

П. Яккусен «Сарһа җулһа» («Желтый лист»).

В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).

И. Ивник «Пире лайах вёренме» («Хорошо нам учиться»).

Кёркунне җитрә (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь – аван. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кампара» («За грибами»).

Пирён кулленхи ёҗ-хёл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлкке» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирён туслаһ» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Ю. Сементер «Циферблат», «Миҗе сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Тарас, тарас сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайһа» («Игра»).

А. Миллин «Килёштерчёҗ» («Помирились»).

Чёр чун тёнчи (Животный мир).

М. Ильбек «Варманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

Хёл җитрә (Наступила зима).

В. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).

В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

М. Сакмаров «Хамәр җерҗисем» («Свои воробьи»).

В. Эльби «Чи-чи кәсәя» («Чик-чирик воробей»).

Н. Ижендей «Варманти елка» («Ёлка в лесу»).

Л. Саламби «Юр пёрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»).

Астасен җер-шивёнче (В стране умельцев).

Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысак пуянлаһ» («Самое большое богатство»).

Н. Ыдарай «Пари пәтти» («Полбенная каша»).

М. Мерчен «Ёҗлеме пёлни аван» («Хорошо быть умельцем»).

Л. Сорокина «Маттур Сантәр» («Молодец»).

- А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӑр ача» («Живая девочка»).
- И. Чермаков «Пӑҫейӳҫӗ» («Повариха»).
- Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырӑ атте-анне» («Добрые родители»).
- Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»).
- Пирӑн ҫемье (Наша семья).
- П. Сялгусь «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»).
- А. Савельев-Сас «Пирӑн ҫемье» («Наша семья»).
- В. Палюк «Пулашатап» («Помогаю»).
- Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).
- П. Ялгир «Ӕмӑт пысӑк» («Большие мечты»).
- Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).
- Килчӑ ҫитрӑ ҫуркунне (Пришла весна).
- Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).
- Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).
- С. Хумма «Ҫуркунне умӑн» («Перед весной»).
- Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»).
- А. Калган «Шӑнкӑрч йӑви» («Скворечник»).
- К. Иванов «Килчӑ ырӑ ҫуркунне» («Пришла весна»).
- Ҫулла (Летом).
- Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц»).
- В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).
- Л. Сорокина «Ҫумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»).
- П. Хузангай «Юман» («Дуб»).

Содержание обучения в 3 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Бӑрӑ ача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купӑста» («Капуста»).

Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года).

Н. Ларионов «Тимлӗ Тимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хӗл илемӗ» («Зимняя краса»).

В. Шекеев «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирӗн аслӑ вӑрманта» («В нашем лесу»).

А. Миллин «Сарӑ пӗсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Бӑтарма ҫук хитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Ӑнланмалла мар йӑрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени»).

З. Сывламби «Юр ҫавать ҫулла» («Летний снег»).

Ю. Вирьял «Ҫунашка» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштав уйӑхӗ» («Январь»).

С. Хумма «Хӗллехи вӑрман» («Зимний лес»).

М. Трубина «Кӑр ҫитрӗ» («Наступила осень»).

Н. Сладков «Ылтӑн ҫумӑр» («Золотой дождь»).

Г. Мальцев «Камӑн юрри хитререх» («Чья песня красивее»).

В. Ямаш «Хӗллехи вӑрманта» («В зимнем лесу»).

Пирӗн ҫемье (Наша семья).

А. Савельев-Сас «Ытлашши ӗҫ» («Лишняя работа»), «Йӑнӑшпа» («По ошибке»).

Н. Парчаган «Мӗншӗн анне йӑл кулат?» («Почему мама улыбается?»).

А. Миллин «Кучченеҫ» («Гостинцы»).

В. Тарават «Иккӗшне те юрататӑп» («Люблю обеих»).

- Л. Федорова «Тăван чѣлхем» («Родной язык»).
- М. Волкова «Ак мѣнле эп пысăк» («Вот какой я большой»).
- Сказка «Кинеми, мăнукѣ тата чăпар чăх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).
- Ю. Сементер «Ылтăн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).
- Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»).
- Пирѣн ѣмѣтсем (Наши мечты).
- С. Савкай «Ёмѣт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).
- П. Сялгусь «Космонавт пулатăп» («Стану космонавтом»), «Ёмѣт» («Мечта»).
- Е. Осипова «Хăвăртрах ситѣнесчѣ» («Скорее бы вырасти»).
- М. Волкова «Шутласа вылямалли вайă» («Считалка»).
- В. Маяковский «Лайăх тени мѣн тени, япăх тени мѣн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).
- В. Давыдов-Анатри «Лартар симѣс йывăçсем» («Посадим деревья»).
- П. Ялгир «Профессор пулатăп» («Стану профессором»).
- Пушă вăхатра (В свободное время).
- В. Шемякин «Мурка пулăç» («Мурка рыбка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майя и Аня»).
- А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).
- Л. Симонова «Пур сѣрте те хѣвел» («Везде солнышко»).
- А. Миллин «Кирук» («Петушок»).
- Н. Ижендей «Килѣшў тупни» («Нашли согласие»).
- Л. Сорокина «Шут сăвви» («Считалка»).
- Г. Матвеева «Хамăркка» («Мурка»).
- А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).
- Н. Карай «Тем те пѣр» («Перевертыши»), «Пулăра» («На рыбалке»).
- В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).
- В. Палюк «Калаçу» («Разговор»).
- Чăваш сѣршывѣ -Тăван сѣршыв (Родина моя – Чувашия).
- Ю. Сементер «Чăваш чѣлхи» («Чувашский язык»).
- П. Хузангай «Савнă сѣр, Чăваш сѣршывѣ» («Любимый край – Чувашия»).
- С. Тваньязем «Тăван чѣлхене ан манăр» («Не забывайте родного языка»).
- Л. Мартянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).
- Ю. Вирьял «Сѣр пин юрă сѣршывѣ» («Страна ста тысяч песен»).
- Ю. Мишши «Улăп сѣршывѣ» («Страна Улыба»).
- Г. Волков «Виçе ыйту – пѣр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми ҫу кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Ҫырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Ҫуллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кĕни» («Купание»).

Г. Орлов «Ҫуллахи вăрманта» («В летнем лесу»).

О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫĕ» («Гостинцы дяди Миколы»).

Ачалăх (Детство).

В. Шеменеков «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «Ĕҫчен Петĕр» («Трудолюбивый Петя»).

Н. Ижендей «Ҫапăҫман ачасем» («Друзья»).

А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»).

Р. Шевлеби «Ют хăяр» («Чужие огурцы»).

П. Ялгир «Ĕмĕт пысăк» («Великие мечты»).

Ҫут ҫанталăк тĕнчи (Окружающий мир).

Н. Ларионов «Хуралҫа кушак» («Кот-защитник»).

Сказки «Вёҫкĕн ҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа Ҫерҫи» («Воробей и Кошка»), «Тилĕпе тăрна» («Лиса и журавль»).

Г. Харлампьев «Кўлĕ хĕрринче» («На озере»).

Л. Симонова «Тăпăртăк качака» («Коза-плясунья»).

- Н. Ыдарай «Йытӑпа кушак» («Собака и кошка»).
- О. Тургай «Сулӑ» («Лист»), «Юлташпа вайсӑрри те вайӑ» («В дружбе - сила»).
- А. Юрату «Вӑрман» («Лес»).
- А. Савельев-Сас «Тухтӑр» («Врач»).
- Г. Луч «Тилӗ ташши» («Танец лисы»).
- А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).
- Чӑваш ӗршывӗ – Тӑван ӗршыв (Родина моя – Чувашия).
- З. Сывламби «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).
- А. Мишши «Юратнӑ хула» («Любимый город»).
- Иван Малкай «Тӑван тавралӑх» («Родная сторона»).
- Г. Волков «Ылтӑн ӗр» («Золотая земля»).
- Сивӗ хӗл ӗитрӗ (Пришла зима).
- С. Савкай «Елкӑра» («На ёлке»).
- Г. Харлампьев «Уйӑсем» («Снегири»), «Сӑткӑн чакак» («Прожорливая сорока»).
- Н. Ильина «Пӑхнӑ иккӗн кантӑкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).
- А. Пртта «Хӗл юмахӗ» («Зимняя сказка»).
- А. Тарасов «Чуна хывнӑ илем» («Увидеть красоту»).
- А. Калган «Юр ӗавать» («Снег идёт»).
- У. Мишши «Хӗл ӗитрӗ» («Наступила зима»).
- Г. Луч «Кукӑр сӑмса» («Клӗст»).
- Манӑн ӗемье (Моя семья).
- В. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).
- Г. Мальцев «Асанне хӑсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).
- Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).
- Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).
- Л. Толстой «Пахчаӑпа унӑн ывӑлӗсем» («Садовник и его сыновья»).
- В. Ар-Серги «Аслашӗн вуннӑмӗш пӑрни» («Десятый палец деда»).
- Эпир – тусӑ ачасем (Мы – дружные ребята).
- С. Савкай «Сулла» («Летом»).
- А. Савельев-Сас «Эпир – чӑваш ачисем» («Мы – чуваш»).
- Е. Нарби «Сумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).
- Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).
- Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).
- Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).
- В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;

иллюстрировать прослушанный текст.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

составлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).					
1.1	Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»). В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнук» («Зинуля»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/olklor/poslovitsy/
1.2	А. Ильин «Сываи, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).	1	0	0	https://cityok.ru/poslovitci/na_chuvash.html
1.3	П. Тани «Иыхрав» («Приглашение»). И. Патмар «Сайпайлах» («Вежливость»).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-irin-pular-867375.html
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Чёр чун тёнчи (Мир животных).					
2.1	И. Яковлев «Аван» («Петух»); Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873_1.html http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm https://yandex.ru/video/preview/?text https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 https://ru.wikipedia.org/wiki
2.2	А. Ильин «Кулинепе упу» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»); В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4 http://www.shkul.su/369.html
2.3	А. Калган «Сатан синче шур автан» («Петух на плетне»); Ю. Мишши «Кашкар» («Волк»), «Мулкач»	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/ https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html https://yandex.ru/images/search?text

	(«Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытӑ» («Собака»).				
2.4	А. Ыхра «Халё эпё улттӑра» («Мне сейчас шесть»), «Сасӑсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё тёрёс каларё?» («Кто сказал правильно?»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/author/83.html
2.5	К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»). Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).	1	0	0	http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6667&s_page=8
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Пахча ҫимёс. Улма-ҫырла (Овощи. Фрукты).					
3.1	В. Давыдов- Анатри «Анне килчё кӑнтӑртан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутлӑ?» («Почему вкусно?»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
3.2	Р. Сарби «Шурӑ хурлӑхан» («Белая смородина»). Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlebvsemu-golova-950177.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3.3	Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайӑх-и?» («Яблоко ли лучше?»).	1	0	0	http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovi_ch_volkov-50843 https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html https://portal.shkul.su/a/theme/6.html https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0 https://www.youtube.com/watch?v=XMq5m

					ozoYxg http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/volkov/ https://www.youtube.com/watch?v=ivhfb9Ok6aQ
3.4	Чувашская детская игровая песня «Вайя» («Игра»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html https://doc4web.ru/raznoe/plan-integrirovannogo-uroka-chuvashskogo-yazika-i-literaturi-tem.html https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ejizhin/
3.5	А. Ыхра «Ўс, хаярăм» («Расти, огурчик»); А. Юман «Читутли» («Самое вкусное»).	1	0	0	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&gov_id=80 https://www.youtube.com/watch?v=4oD7m1EXpE4
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Кун йёрки (Распорядок дня).					
4.1	Г. Хирбю «Сехет» («Часы»); Ю. Сементер «Асла сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чаваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/10.html
4.2	А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тамана» («Сова»).	1	0	0	https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey
4.3	Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).	1	0	0	https://chuvash.org/lib/author/588.html
4.4	Н. Ижендей, «Ўамрăк техниксем» («Молодые техники»); П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=i06kuGxn5kU
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Кил-сурт. Ҫемье (Домашний очаг. Семья).					
5.1	П. Ялгир «Семье» («Семья»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/foiklor/poslovitsy/ https://www.youtube.com/watch?v=GccOb

					wG6YR8
5.2	Ю. Силэм «Кушак питне ҫавать» («Кошка умывается»). А. Ильин «Кам вӑранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html https://www.chuvash.org/lib/author/61.html
5.3	Д. Гордеев «Петюкпа мӑлатук» («Петя и молоток»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5.4	П. Тани «Дачӑра» («На даче»). Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӑпка юрри» («Колыбельная»).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-otrude-1460653.html
5.5	И. Яковлев «Чӑлха ҫыхни» («Как я вязала носки»), «Ӱкӑт» («Убеждение»).	1	0	0	https://yandex.ru/images/search?text
5.6	А. Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...») Чувашская народная сказка «Аслӑ ывӑл» («Старший сын»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/
5.7	В. Енеш «Асаннӑр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Султалак вӑхӑчӑсем (Времена года).					
6.1	К. Иванов «Султалак хушши» («Времена года»).	1	0	0	https://ok.ru/video/17028354554 https://www.chuvash.org/lib/author/346.html https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чувашской%20Республики http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10726:istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-chuvashskoj-respubliki&catid=455&Itemid=1143 https://clck.ru/hrh8Q
6.2	Ю. Силэм	1	0	0	https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg

	«Кантәка кам тёрленё?» («Кто разрисовал окно?»), «Кәвак сурәх» («Голубая овца»).				https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваҗд ей%20Давыдов-Анатри.%20Стихотворение%20«Таван%200кётес»%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1652507820564413-16949702336560096704-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-1405&from_type=vast&filmId=6392719987153093926
6.3	В. Эктел «Юр» («Снег»). У. Мишши «Хёл илемё» («Зимняя краса»). А. Калган «Юр җавать» («Снег идет»).	1	0	0	https://youtu.be/7W57mBZy22w http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U http://www.myshared.ru/slide/830130/
6.4	А. Ыхра «Пәрахут» («Пароход»), «Ай, үкетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/830130/
6.5	Б. Тихонов «Шәнкәрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор). В. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»).	1	0	0	https://clck.ru/hrprG
6.6	Н. Теветкел «Март». И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сәмах вайи» («Игра в слова»).	1	0	0	http://www.nbchr.ru/sites/nikolaev/bibliografia_02_ch.htm
6.7	В. Эктел «Сулҗасем» («Листья»). П. Ялгир «Сёр улми» («Картошка»).	1	0	0	https://vk.com/video-12107772_456239823
6.8.	К. Ушинский «Таватә ёмёт» («Четыре желания»).	1	0	0	https://clck.ru/hrmt9
6.9	Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).	1	0	0	http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Тăван школ (Родная школа).					
1.1	А. Алка «Чи савăнăçлă кун» («Самый радостный день»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/olklor/poslovitsy/
1.2	С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?text
1.3	Л. Федорова «Чăн-чăн юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/trubina/
1.4	В. Тарават «Пылчăклă пушмак» («Грязные башмаки»).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html
1.5	П. Сялгусь «Шкула» («В школу») П. Яккусен «Сарă çулçă» («Желтый лист»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html
1.6	В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом») И. Ивник «Пире лайăх вĕренме» («Хорошо нам учиться»).	1	0	0	https://cityyok.ru/poslovitci/na_chuvash.html
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Кĕркунне ситрĕ (Осень наступила),, необходимости её оберегать					
2.1	Б. Борлен, «Сентябрь – авăн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чŭк».	1	0	0	http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 https://ru.wikipedia.org/wiki
2.2	А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&i d=40425 https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4

					http://www.shkul.ru/369.html
2.3	К. Иванов «Кёркунне» («Осень») М. Ильбек «Кампара» («За грибами»).	1	0	0	ndrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html https://yandex.ru/images/search?text
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Пирён кулленхи ёс-хёл (Наши повседневные дела).					
3.1	С. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлкке» («Медлительный»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
3.2	И. Малкай «Пирён тусла́х» («Наша дружба») П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).	1	0	0	https://portal.shkul.ru/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlevvsemu-golova-950177.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html
3.3	Ю. Сементер «Циферблат», «Ми́се сехет?» («Который час?»).	1	0	0	http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovi ch_volkov-50843 https://portal.shkul.ru/lesson/2_5.html https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0 https://www.youtube.com/watch?v=XMq5m ozoYxg http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/volkov/ https://www.youtube.com/watch?v=ivhfb9O k6aQ
3.4	Л. Сорокина «Тарас, тарас сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайя» («Игра») А. Миллин «Килёштерчёс» («Помирились»).	1	0	0	https://portal.shkul.ru/a/theme/88.html https://doc4web.ru/raznoe/plan-integrirovannogo-uroka-chuvashskogo-yazika-i-literaturi-tem.html https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ejzin/ https://www.youtube.com/watch?v=i06kuG xn5kU
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Чёр чун тёнчи (Животный мир).					
4.1	М. Ильбек «Варманта» («В лесу») Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упа»	1	0	0	https://portal.shkul.ru/a/theme/10.html

	(«Лиса и медведь»).				
4.2	Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).	1	0	0	https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Хёл ситрѐ (Наступила зима).					
5.1	В. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8
5.2	А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html https://www.chuvash.org/lib/author/61.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-otrude-1460653.html https://yandex.ru/images/search?text
5.3	Н. Ижендей «Вәрманти елка» («Ёлка в лесу»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Астасен сёр-шывѐнче (В стране умельцев).					
6.1	Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысак пуянлӑх» («Самое большое богатство»).	1	0	0	https://ok.ru/video/17028354554 https://www.chuvash.org/lib/author/346.html https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чувашской%20Республики http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10726:istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-chuvashskoj-respubliki&catid=455&Itemid=1143 https://clck.ru/hrh8Q
6.2	Н. Ыдарай «Пӑри пӑтти» («Полбенная каша»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваҫл ей%20Давыдов-Анатри.%20Стихотворение%20«Тӑван%20Окӑтес»%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1652507820564413-16949702336560096704-vla1-4317-vla17-balancer-8080-BAL-

					1405&from_type=vast&filmId=6392719987153093926
6.3	Л. Сорокина «Матгур Сантър» («Молодец») А. Бхра «Пърчакан пек хър ача» («Живая девочка»).	1	0	0	https://youtu.be/7W57mBZy22w http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U https://clck.ru/hrmt9 https://vk.com/video-12107772_456239823 http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U http://www.myshared.ru/slide/830130/
6.4	И. Чермаков «Пёсейўсё» («Повариха»).	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/830130/
6.5	Л. Федорова «Касма пулатъ» («Можно резать»), «Ырă атте-анне» («Добрые родители»).	1	0	0	http://www.nbchr.ru/sites/nikolaev/bibliografia_02_ch.htm
6.6	Р. Сарби «Саплăклă шăлавар» («Шаровары с заплаткой»).	1	0	0	https://clck.ru/hrprG
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Пирён ҫемье (Наша семья).					
7.1	П. Сялгусь «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» («Угощу-ка я только себя...»).	1	0	0	http://www.shkul.su/475.html https://youtu.be/R-WinyoQXMc https://clck.ru/i5Zqp https://youtu.be/k3wwTew9TKE
7.2	А. Савельев-Сас «Пирён ҫемье» («Наша семья»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html
7.3	П. Ялгир «Ёмёт пысăк» («Большие мечты»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html
7.4	Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Килчĕ ҫитрĕ ҫуркунне (Пришла весна).					
8.1	Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).	1	0	0	https://clck.ru/i5bkr
8.2	Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU
8.3	С. Хумма «Ҫуркунне умён» («Перед весной»).	1	0	0	https://youtu.be/hSOK3QfSHDI https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/

	Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»).				
8.4	А. Калган «Шӑнкӑрч йӑви» («Скворечник») К. Иванов «Килчӑ ырӑ суркунне» («Пришла весна»).	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=vugGm0rY7Kk http://www.shkul.su/475.html
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Сулла (Летом).					
9.1	Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц») В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).	1	0	0	https://youtu.be/hSOK3QfSHDI https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/
9.2	Л. Сорокина «Сумӑр хысӑн» («После дождя») П. Хузангай «Юман» («Дуб»).	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/04/i-ya-yakovlev-acha-pacha-kalavesem-rasskazy-dlya-detey-na
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Шкулта (В школе).					
1.1	П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
1.2	У. Мишши «Кӑтнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html
1.3	Н. Иванов «Ырӑ ача» («Готовый помочь») М. Мерчен «Купӑста» («Капуста»).	1	0	0	https://cityok.ru/poslovitci/na_chuvash.html

Итого по разделу		3			
Раздел 2. Султалак вӑхӑчӑсем (Времена года).					
2.1	Н. Ларионов «Тимлӑ Тимук» («Внимательный Тима»); П. Сялгусь «Хӗл илемӑ» («Зимняя краса»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873_1.html http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm https://yandex.ru/video/preview/?text https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 https://ru.wikipedia.org/wiki
2.2	В. Шемекеев «Шӑнкӑрч» («Скворец»); Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/trubina/ http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&iid=40425 https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171
2.3	П. Эйзин «Пирӗн аслӑ вӑрманта» («В нашем лесу»); А. Миллин «Сарӑ пӗсехе» («Жёлтая грудка»).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html
2.4	М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»); Н. Сладков «Анланмалла мар йӑрсем» («Непонятные следы»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/author/83.html
2.5	В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).	1	0	0	https://yandex.ru/images/search?text
2.6	Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/
2.7	З. Сывламби «Юр сӑвать сулла» («Летний снег»); Ю. Вирьял «Сунашка» («Санки»).	1	0	0	http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6667&s_page=8
2.8	Н. Матвеев «Раштав уйӑхӑ» («Январь»); С. Хумма «Хӗллехи вӑрман» («Зимний лес»).	1	0	0	http://www.shkul.su/369.html
2.9	М. Трубина «Кӑр ситрӑ» («Наступила осень»); Н. Сладков «Ылтӑн сума́р» («Золотой дождь»).	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=INyT_ZJ-rL4

2.10	Г. Мальцев «Камӑн юрри хитререх» («Чья песня красивее»). В. Ямаш «Хӑллехи вӑрманта» («В зимнем лесу»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Пирӑн ҫемье (Наша семья).					
3.1	А. Савельев-Сас «Ыглашши ӗҫ» («Лишняя работа»), «Йӑнашпа» («По ошибке»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/foklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
3.2	Н. Парчаган «Мӑншӑн анне йӑл кулатӑ?» («Почему мама улыбается?»). А. Миллин «Кучченеҫ» («Гостинцы»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ilbek/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlebvsemu-golova-950177.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/foklor/poslovitsy/ https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3.3	. Тарават «Иккӑшне те юрататӑп» («Люблю обеих»). Л. Федорова «Тӑван ҫӗлхем» («Родной язык»).	1	0	0	http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovich_volkov-50843 https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html https://portal.shkul.su/a/theme/6.html https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0 https://www.youtube.com/watch?v=XMq5mozoYxg http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/volkov/ https://www.youtube.com/watch?v=ivhfb9Ok6aQ
3.4	М. Волкова «Ак мӑнле эп пысӑк» («Вот какой я большой»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html https://doc4web.ru/raznoe/plan-integrirovannogo-uroka-chuvashskogo-yazika-i-literaturi-tem.html https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ejzin/ https://www.youtube.com/watch?v=i06kuGxn5kU
3.5	Сказка «Кинем, мӑнукӑ тата ҫӑпар ҫӑх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).	1	0	0	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&gov_id=80 https://www.youtube.com/watch?v=4oD7m1EXpE4
3.6	Ю. Семенгер «Ылтӑн мар-ши»	1	0	0	https://chuvash.org/lib/author/588.html

	эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).				
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Пирён ёмётсем (Наши мечты).					
4.1	С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/10.html
4.2	П. Сялгусь «Космонавт пулатӓп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).	1	0	0	https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey
4.3	Е. Осипова «Хӓвӓртрах ситӓнесчӓ» («Скорее бы вырасти»). М. Волкова «Шутласа вылямалли вӓйӓ» («Считалка»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html
4.4	В. Маяковский «Лайӓх тени мӓн тени, япӓх тени мӓн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов
4.5	В. Давыдов-Анатри «Лартар симӓс йывӓссем» («Посадим деревья»). П. Ялгир «Профессор пулатӓп» («Стану профессором»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/fo/klor/poslovitsy/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Пушӓ вӓхатра (В свободное время).					
5.1	В. Шеменеев «Мурка пулӓс» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майа и Аня»).	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8
5.2	А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»). Л. Симонова «Пур сӓрте те хӓвел» («Везде солнышко»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html https://www.chuvash.org/lib/author/61.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-otrude-1460653.html

5.3	А. Миллин «Кирук» («Петушок») Н. Ижендей «Килёшү тупни» («Нашли согласие»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5.4	Л. Сорокина «Шут сăвви» («Считалка») Г. Матвеева «Хамăркка» («Мурка»).	1	0	0	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/fo
klor/poslovitsy/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/fo klor/poslovitsy/
5.5	А. Тарасов «Канихвет» («Конфета») Н. Карай «Тем те пёр» («Перевертыши»), «Пулăра» («На рыбалке»).	1	0	0	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/m
altsev/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/m altsev/
5.6	В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина») В. Палюк «Калашу» («Разговор»).	1	0	0	https://yandex.ru/images/search?text
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Чăваш сĕршывĕ -Тăван сĕршыв (Родина моя – Чувашия).					
6.1	Ю. Сементер «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).	1	0	0	https://ok.ru/video/17028354554 <a href="https://www.chuvash.org/lib/author/346.htm
l">https://www.chuvash.org/lib/author/346.htm l <a href="https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чува
шской%20Республики">https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чува шской%20Республики <a href="http://www.nbchr.ru/index.php?option=com
_content&view=article&id=10726:istoriya-
sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-
chuvashskoj-
respubliki&catid=455&Itemid=1143">http://www.nbchr.ru/index.php?option=com _content&view=article&id=10726:istoriya- sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna- chuvashskoj- respubliki&catid=455&Itemid=1143 https://clck.ru/hrh8Q
6.2	П. Хузангай «Савнă сĕр, Чăваш сĕршывĕ» («Любимый край – Чувашия»). С. Тваньясем «Тăван чĕлхене ан манăр» («Не забывайте родного языка»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Вацл
ей%20Давыдов-
Анатри.%20Стихотворение%20«Тăван%2
0кĕтес»%20видео&path=yandex_search&p
arent-reqid=1652507820564413-
16949702336560096704-vla1-4317-vla-17-
balancer-8080-BAL-
1405&from_type=vast&filmId=6392719987
153093926">https://yandex.ru/video/preview/?text=Вацл ей%20Давыдов- Анатри.%20Стихотворение%20«Тăван%2 0кĕтес»%20видео&path=yandex_search&p arent-reqid=1652507820564413- 16949702336560096704-vla1-4317-vla-17- balancer-8080-BAL- 1405&from_type=vast&filmId=6392719987 153093926
6.3	Л. Мартьянова «Чăвашла» («На	1	0	0	https://youtu.be/7W57mBZy22w http://www.youtube.com/watch?v=nv53WV

	чувашском языке»). Ю. Вирьял «Сёр пин юрă сёршывё» («Страна ста тысяч песен»).				GB20U http://www.myshared.ru/slide/830130/ https://clck.ru/hrmt9 https://vk.com/video-12107772_456239823 http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U http://www.myshared.ru/slide/830130/
6.4	Ю. Мишши «Улăп сёршывё» («Страна Ульпа»). Г. Волков «Виçе ыйту – пёр хурав» («Три вопроса – один ответ»).	1	0	0	http://www.nbchr.ru/sites/nikolaev/bibliografia_02_ch.htm https://clck.ru/hrprG
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Асран кайми су кунёсем (Незабываемые летние дни).					
1.1	П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»). А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://cityok.ru/poslovitci/na_chuvash.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-irin-pular-867375.html
	Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»). У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кĕни» («Купание»).	1	0	0	
	Г. Орлов «Суллахи вăрманта» («В	1	0	0	

	летнем лесу»). О. Савандеева «Микула пичче кучченеçё» («Гостинцы дяди Миколы»).				
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Ачалăх (Детство).					
2.1	В. Шемекеев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»). Н. Парчаган «Еçчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).	1	0	0	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873_1.html http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm https://yandex.ru/video/preview/?text https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 https://ru.wikipedia.org/wiki
2.2	Н. Ижендей «Сапăсман ачасем» («Друзья»). А. Юрату «Кукаси» («Дедушка»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INyt_ZJ-rL4 http://www.shkul.su/369.html
2.3	Р. Шевлеби «Ют хăяр» («Чужие огурцы»). П. Ялгир «Ёмёт пысăк» («Великие мечты»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/ https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html https://yandex.ru/images/search?text
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Çут çанталăк тёнчи (Окружающий мир).					
3.1	Н. Ларионов «Хуралçă кушак» («Кот-защитник»). Сказки «Вёçкён çерси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа Çерси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тăрна» («Лиса и журавль»). Г. Харлампьев «Кўлĕ хёрринче» («На озере»).	1	0	0	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
3.2	Л. Симонова «Тăпăртăк качака» («Коза-	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/

	<p>плясунья»).</p> <p>Н. Ыдарай «Йытӓпа кушак» («Собака и кошка»).</p> <p>О. Тургай «Ҫулҫӓ» («Лист»), «Юлташпа вӓйсӓрри те вӓйлӓ» («В дружбе - сила»).</p> <p>А. Юрату «Вӓрман» («Лес»).</p>				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlebvsemu-golova-950177.html.</p> <p>http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/</p> <p>https://portal.shkul.su/a/theme/6.html</p>
3.3	<p>А. Савельев-Сас «Тухтӓр» («Врач»).</p> <p>Г. Луч «Тилӓ ташши» («Танец лисы»).</p> <p>А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусичка»).</p>	1	0	0	<p>http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/665969/</p> <p>https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovi_ch_volkov-50843</p> <p>https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html</p> <p>https://portal.shkul.su/a/theme/6.html</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XMq5mozoYxg</p> <p>http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/volkov/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ivhfb9Ok6aQ</p>
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Чӓваш ҫӓршывӓ – Тӓван ҫӓршыв (Родина моя – Чувашия).					
4.1	<p>З. Сывламби «Чӓваш чӓлхи» («Чувашский язык»).</p> <p>А. Мишши «Юратнӓ хула» («Любимый город»).</p>	1	0	0	<p>https://portal.shkul.su/a/theme/10.html</p> <p>https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey</p>
	<p>Иван Малкай «Тӓван тавралӓх» («Родная сторона»).</p> <p>Г. Волков «Ылтӓн ҫӓр» («Золотая земля»).</p>	1	0	0	<p>https://portal.shkul.su/a/theme/10.html</p> <p>https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey</p>
Итого по разделу		2			
Раздел 5. О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению					
5.1	<p>С. Савкай «Елкӓра» («На ёлке»).</p> <p>Г. Харлампов «Уйӓпсем» («Снегири»), «Ҫӓткӓн чакак» («Прожорливая сойка»).</p> <p>Н. Ильина «Пӓхнӓ</p>	1	0	0	<p>https://portal.shkul.su/a/theme/7.html</p> <p>https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов</p> <p>http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8</p>

	иккён кантăкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»). А. Пртта «Хёл юмахё» («Зимняя сказка»).				
5.2	А. Тарасов «Чуна хывнă илем» («Увидеть красоту»). А. Калган «Юр çавать» («Снег идёт»). У. Мишши «Хёл çитрĕ» («Наступила зима»). Г. Луч «Кукăр сăмса» («Клĕст»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html https://www.chuvash.org/lib/author/61.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-otrude-1460653.html https://yandex.ru/images/search?text
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Манăн сĕмье (Моя семья).					
6.1	В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне» («Любимая мама»). Г. Мальцев «Асанне хăсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»). Н. Симунов «Турат вăррисем» («Похитители веток»).	1	0	0	https://ok.ru/video/17028354554 https://www.chuvash.org/lib/author/346.html https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чувашской%20Республики http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10726:istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-chuvashskoj-respubliki&catid=455&Itemid=1143 https://clck.ru/hrh8Q
6.2	Л. Николаева «Пĕчĕк пулăшакан» («Маленькая помощница»). Л. Толстой «Пахчаçапа унăн ывăлĕсем» («Садовник и его сыновья»). В. Ар-Серги «Аслашшĕн вуннăмĕш пўрни» («Десятый палец деда»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваçл ей%20Давыдов-Анатри.%20Стихотворение%20«Тăван%20Окĕтес»%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1652507820564413-16949702336560096704-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-1405&from_type=vast&filmId=6392719987153093926
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Эпир – туслă ачасем (Мы – дружные ребята).					
7.1	С. Савкай «Çулла»	1	0	0	

	(«Летом»). А. Савельев-Сас «Эпир – чăваш ачисем» («Мы – чуваш»). Е. Нарби «Сумламан йăран» («Непрополотая грядка»). Л. Сарине «Кашкăрпа пакша» («Волк и белка»).				http://www.shkul.su/475.html https://youtu.be/R-WinyoQXMc https://clck.ru/i5Zqp https://youtu.be/k3wwTcw9TKE https://www.youtube.com/watch?v=vugGm0rY7Kk http://www.shkul.su/475.html
7.2	Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»). Г. Волков «Пуç пурнене те юлташ кирлĕ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инçе каяймăн» («Обман до добра не доведёт»). В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).	1	0	0	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		17	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Игнатъева В. И. Литература вулавĕ. 1 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском языке). 1 класс / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2023. – 143 с.

2. Игнатъева В. И. Литература вулавĕ. 2 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском языке). 2 класс / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2023. – 143 с.

3. Игнатъева В. И. Литература вулавĕ. 3 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском) языке. 3 класс / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2023. – 143 с.

4. Игнатьева В. И. Литература вулавё. 4 класс: вёренүпе вулав кёнеки (Литературное чтение на родном (чувашском) языке. 4 класс / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2023. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

4. Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. – 296 с.

5. Владимиров Е. В. С. А. Есенин и П. П. Хузангай [Текст] / Е.В. Владимиров // Владимиров Е.В. Обретение традиций. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1982. – 270 с.

6. Власенко А. Н. Яков Ухсай [Текст]: Лит.портрет / А. Власенко. – М.: Сов. Россия, 1976. – 108 с.

7. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. – М.: ВАКО, 2015. – 288с.

8. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

9. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашей. Учебное пособие / Г. Н. Волков. – М.: Пресс-сервис, 1997. – 441 с.

10. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

11. Иванов И. И. Яркий и самобытный талант [Текст]: (Поэзия Я. Ухсая). – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1973. – 198 с.

12. Иванова Н. Г. Вклад Педера Хузангая в развитие чувашской лирики [Текст] / Н. Г. Иванова // Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы регион. научн.-практ. конф., 19 июня 2003 г. – Чебоксары : Чуваш.гос. ин-т гуманитар. наук, 2003. – 210 с.

13. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.

14. Канюков В. Я. От фольклора к письменности [Текст]: (Ранняя чуваш.литература и нар. творчество): Очерк лит.-фольклорных отношений. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 127 с.

15. Краснов Н. Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель: [О И. Я. Яковлеве] / Н. Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1992. – 413 с.

16. Краснов Н. Г. Иван Яковлев и его потомки / Н. Г. Краснов. - 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 478 с.

17. Народность и художественность произведения Я. Г. Ухсая: Сборник статей / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1984. – 59 с.

18. Наш Сеспель [Текст]: стихи, отрывки из романа, статьи и письма М.К. Сеспеля; воспоминания, посвящения, зарисовки, близких поэту людей/ составление, подготовка

текста, комментария В.П. Станьяла; оформление А.А. Трофимова. – Чебоксары: ЧГИГН, 1999. — 260 с.

19. Никольский Н. В. О пословицах чувашского народа [Текст] / Н. В. Никольский. – Чебоксары: Ученые записки/ Науч.-исслед. ин-т языка, литературы и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; Вып. 18, 1958. – 23 с.

20. Педер Хузангай: Сб. ст. [Очуваш. нар. поэте] / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; [Редкол.: В. Г. Родионов (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1988. – 98 с.

21. Поэтика Сеспеля: Материалы Регион.конф., посвящ. 90-летию со дня рождения М. Сеспеля (22-23 нояб. 1989 г.) / [Редкол.: С. А. Александров (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ ЯЛИЭ, 1991. – 166 с.

22. Салмин А. К. Религиозно-обрядовая система чувашей / А. К. Салмин; Отв. ред. Н. Л. Жуковская; Чуваш.нац. акад., НИИ при Совете Министров Чувашской Республики – Чебоксары: НИИ при СМ Чуваш. Респ., 1993. – 209 с.

23. Сироткин М. Я. Чувашский фольклор / М. Я. Сироткин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 132 с.

24. Хлебников Г. Я. Современная чувашская литература [Текст] / Г.Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 184 с.

25. Хлебников Г. Я. Чувашская литературная классика и ее наследники: [Монография] / Г. Я. Хлебников. – М-во образования Рос. Федерации. Чуваш.гос. ун-т имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2001. – 302 с.

26. Хлебников Г. Я. Чувашский роман [Текст] / Г. Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1966. – 211 с.

27. Хузангай А. П. Поиск слова: Ст. о современ. чуваш.поэзии / Атнер Хузангай. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1987. – 189 с.

28. Хузангай А. П. Тексты, метатексты и путешествия / Атнер Хузангай. – Чебоксары, 2003 (Тип. Шафровой Г. К.). – 387 с.

29. Чувашский язык, литература и фольклор [Текст]: Сборник статей / Науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1974. — 389 с.

30. Я. Г. Ухсай в воспоминаниях современников: [сборник] / [сост. А. И. Дмитриева, Е. Я. Ухсай; подгот. текста и коммент.Е. Я. Ухсай]. – Чебоксары: Калем, 2005. – 383 с.

31. Ялгир П. А. Литературный мир Чувашии: [справ.изд.] / П. А. Ялгир. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2005. – 160 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>(дата обращения: 28.04.2020).

2. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>(дата обращения: 28.04.2020).
7. Нарды мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru>(дата обращения: 28.04.2020).
9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>(дата обращения: 28.04.2020).
10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
12. Уроксем (Уроки) // URL: http://chuv_06.narod.ru/salam.htm(дата обращения: 28.04.2020).
13. Чăваш юррисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>(дата обращения: 28.04.2020).
16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>(дата обращения: 28.04.2020).
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL: <https://www.opera21.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml> (дата обращения: 28.04.2020).
19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvoovq.pro/collections/nationals/> (дата обращения: 28.04.2020).
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
21. Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib> (дата обращения: 28.04.2020).
22. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- ✓ мультимедийный компьютер,
- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы),

- ✓ классная доска с магнитной поверхностью,
- ✓ экран на штативе или навесной экран.

Оборудование для проведения практических работ

Справочники, энциклопедии, словари

- ✓ Антология чувашской литературы. Произведения для детей и юношества / Сост.: И. В. Софронова. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 496 с.
- ✓ Антология чувашской современной прозы. / Сост.: В. Г. Енеш. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1986. – 359 с.
- ✓ Ашмарин Н. И. Словарь чувашского языка в 17 томах / Н. И. Ашмарин. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1994–2003.
- ✓ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Изд. 8-е. – М.: Русский яз., 1981–1982.
- ✓ Иллюстрированный энциклопедический словарь / Редкол.: В. И. Бородулин и др. – М.: Большая рос.энцикл.: Изд. дом «Экон. Газ.», 1995. – 892 с.
- ✓ Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001. – 526 с.
- ✓ Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007. – Т.1 (А – Д). – 592 с.
- ✓ Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2008. – Т.2 (Ж – Л). – 494 с.
- ✓ Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009. – Т.3 (М – Се). – 686 с.
- ✓ Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2011. – Т.4 (Се – Я). – 798 с.
- ✓ Перечень видеоматериалов по чувашской литературе
- ✓ «Звездный Сокол Чувашии» / ГУК «Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева». Автор проекта – М. Семенов. – Чебоксары. – 2009. – 34.14 мин.
- ✓ «Звенящее серебро тухьи/ Видеофильм о чувашском национальном костюме. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 19,5 мин.
- ✓ «Ёмёрлѣх» (Вечность) /Видеофильм о чувашской вышивке. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 14 мин.
- ✓ Константин Иванов. Телепозма «Нарспи»/ Артисты Чувашского театра юного зрителя им. Михаила Сеспеля. – Чебоксары, 2009. – 120 мин.
- ✓ «На земле Чувашской»/ видеофильм о Чувашской Республике. - ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 15,5 мин.
- ✓ «Обычаи и обряды чувашского народа. Эткер» / Автор сценария и режиссер В. Галошев. – Чебоксары: ООО «Диал» студия «Аксар», 2012. – 60 мин.
- ✓ Петр Осипов. Драма «Айтар»/ Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. - Чебоксары. – 79.52 мин.
- ✓ «Чебоксары – жемчужина Поволжья». Второе издание мультимедийной энциклопедии. / Бондарев Е.В., Храмов Г.В., Тяпкильдеева Е.Г., Высотина А.Л., Кашина И.М., Мисина Н.Н., Никифорова В.Г., Степанов Г.А., Пайгусов Е.В., Артамонов И.Е. – Чебоксары. 2009.

- ✓ «Чебоксары – чистый и благоустроенный город» / видеофильм о г. Чебоксары – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 16,5 мин.
- ✓ Перечень аудиоматериалов по чувашской литературе
- ✓ Александр Калган. Басни. / Читает народный артист Чувашии и заслуженный артист России Ефим Никитин. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 11.27 мин.
- ✓ Александр Калган. Пьеса «Алим» на чувашском языке. Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 56.19 мин.
- ✓ Василь Игнатьев. Инсценировка «Танец маленьких лебедей». Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 29.06 мин.
- ✓ Ева Лисина. Рассказ «Кусок хлеба». / Читает народная артистка России Нина Яковлева. – Чебоксары: фонд Чуашрадио, 2005. – 30.26 мин.
- ✓ Иван Яковлев. «Духовное завещание чувашскому народу» на чувашском языке. / Читает Авель Харитонов – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 9.23 мин.
- ✓ Мигулай Ильбек. Роман «Черный хлеб». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 79.29 мин.
- ✓ Михаил Сеспель. Стихи. / Читает народный артист России и Чувашии Виктор Родионов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 13.51 мин.
- ✓ Михаил Федоров. «Поэма-баллада «Леший». / Читает народный артист Чувашии и заслуженный артист России Ефим Никитин. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 10.44 мин.
- ✓ Николай Терентьев. Трагикомедия «Пожарная лошадь». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 78.11 мин.
- ✓ Петр Осипов. Драма «Айдар». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 79.52 мин.
- ✓ Петр Эйзин. Цикл «Песни любимой». / Читает народная артистка Чувашии и заслуженная артистка России Валентина Трифонова и заслуженный артист Чувашской Республики Андриан Павлов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 11.48 мин.
- ✓ Рассказы Асан Усыпа. / Читает Иван Ксенофонтов. – Чебоксары: фонд Чуашрадио, 2005. – 18.36 мин.
- ✓ Федор Павлов. «Ялта» драма. / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 69.09 мин.
- ✓ Яков Ухсай. Отрывок из поэмы «Разговор с белой березой». / Читает народный поэт Чувашии Яков Ухсай. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 12.27 мин.
- ✓ Электронные диски Чувашской национальной библиотеки
- ✓ Андриан Николаев. Звездный путь Андрияна Николаева [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.текстовые дан. (1 файл: Кб) – Чебоксары: НБ ЧР, 2004.. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

- ✓ «В душе переплавляется строка...»: [посвящ. народному поэту Чувашской Республики юрию Семендеру] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. Дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) – (Имя в истории Чувашии).
- ✓ Войны священные страницы [Мультимедиа]: писатели Чувашии в Великой Отечественной войне / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. Дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Гений чувашской поэзии: к 120-летию со дня рождения К.В.Иванова: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Геннадий Айги: Поэзия тишины [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ.; отв. за вып. А.Шмандюк, Т. Агинослова, Г.Быкова; оформ. Обл. О. Улангин; фот. В. Пика. – Чебоксары: НБ ЧР, 2001. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Мой голос – звенящая сталь: 1908-1957 [Мультимедиа]: к 100-летию со дня рождения Васyleя Митты / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.текстовые дан.– Чебоксары: НБ ЧР, 2008.. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ «Нарспи» – жемчужина чувашской поэзии»: к 100-летию со дня выхода поэмы К.В. Иванова «Нарспи»: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. А.Г. Сидорова, Ф.Г. Парамонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Патриарх чувашской культуры И.Я. Яковлев, 1848–1930 [Электронный ресурс]: к 160-летию со дня рождения И.Я. Яковлева / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Певец родного края – Тăван ен юрăси: к 100-летию со дня рождения народного поэта А.Е. Алги: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, О.В. Васильева. - Чебоксары, 2013. – 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM). – (Имя в истории Чувашии)
- ✓ Первые чувашские журналы: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Поэт с горячим сердцем: к 110-летию со дня рождения М. Сеспеля: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Поэтический мир Михаила Сеспеля [Электронный ресурс]: [о жизни и деятельности М. Сеспеля] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Праски Витти (мультимедийное издание о жизни и творчестве заслуженного художника Российской Федерации Виталия Петровича Петрова) Праски Витти [Электронный ресурс]: мультимедийный альбом / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:Кб). – Чебоксары: НБ ЧР, 2006. – 1 электрон.опт. диск (DVD -R).
- ✓ Пусть горит моя звезда: Педэр Хузангай [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:Кб). – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

- ✓ Радуга поэзии, радуга жизни: к 100-летию со дня рождения народного поэта Чувашии Я.Г. Ухсяя: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Талант, отданный народу: к 120-летию со дня рождения Ф.П.Павлова: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Чувашская диаспора [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.текстовые дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- ✓ Яков Ухсай, 1911-1986 [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 201. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).