

**Министерство просвещения российской федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
МАОУ "Лицей государственной службы и управления" г.Канаш**

Рассмотрено
Руководитель МС
Захарова В.П
Протокол №1 от 25.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УР
Сударушкина И.А
25.08.2023

Утверждено
Директор Савчук О.В
Приказ № 67 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (чувашская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

ФОП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) ФОП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно-мировоззренческие взгляды обучающихся. Вместе с перечнем художественных произведений в программе по родной (чувашской) литературе даются краткие аннотации, раскрывающие основную проблематику и художественное своеобразие литературных текстов. Литературное образование осуществляется на поликультурной основе: произведения чувашской литературы изучаются параллельно с произведениями русской литературы и других народов в переводе на чувашский язык.

Практическая направленность курса обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с многоаспектным анализом текста.

В содержании программы по родной (чувашской) литературе выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом. Обучающиеся знакомятся с фольклором, художественными текстами о животных и красоте природы, о различных чертах человеческого характера, о трудолюбии, дружбе, стремлении к знаниям, о Родине, семье, патриотизме, о профессиях и выдающихся представителях чувашского народа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа, приобщение к его литературному наследию, осознание взаимосвязи чувашской литературы с разными этапами историко-литературного развития;

развитие навыков анализа фольклорных и литературных текстов на чувашском языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, с 5 по 9 класс – 153 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6

классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал чувашского фольклора. Чувашский фольклор и его основные жанры. Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Внутренняя красота человека, выражение трудового опыта.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

К. Иванов «Силпи ялёнче» («В селе Сильби») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

М. Трубина, рассказ «Ылтӑн кӗркунне» («Золотая осень»).

Н. Сандров, стихотворение «Пӗрремӗш юр» («Первый снег»).

А. Канаш, стихотворение «Йӗлтӗрпе» («На лыжах»).

Теория литературы.

Стихотворение, рифма и ритм, интонация (повторение).

Об активной жизненной позиции.

Становление характера, отважность и героизм, спор добра и зла в жизни человека. Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, защита доброты, трудолюбия. Авторское отношение к качествам человека.

И. Яковлев, сказка «Кулачӑ» («Калач»).

И. Мигулай, рассказ «Ҫӑкӑр тӗпренчӗкӗ» («Крошка хлеба»).

Г. Волков, притча «Чи пысӑк инкек» («Самое большое несчастье»).

П. Эйзин, стихотворение «Ҫӑкӑр» («Хлеб»).

В. Тимаков, стихотворение «Кӗтнӗ вӑхӑт ҫитрӗ» («Наступил долгожданный день»).

Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Чувашская народная сказка «Хытӑ ҫынпа кӗвӗҫ ҫын» («Скупой человек и завистливый человек»).

О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Н. Симунов, стихотворение «Кӗреҫе» («Лопата»).

В. Енеш, рассказ «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

Г. Мальцев, стихотворение «Алӑ пулать тӗрлӗрен» («Руки бывают разные»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина.

И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Тӑван ҫӗршыв» («Родина»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Тӑван кӗтес» («Родная моя сторонка»).

А. Николаев, рассказ «Тӑван Шуршӑл» («Родные Шоршелы»).

Теория литературы.

Гимн.

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения, которое приводит к нравственному падению человека.

Л. Мартъянова, рассказ «Ятсӑр троллейбус» («Троллейбус без номера»).

В. Тимаков, поэма «Сывлӑхпа Чир» («Здоровье и Болезнь») (отрывок).

Теория литературы.

Тема, идея, проблема.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Соколов-Микитов, рассказ «Кӗрхи вӑрманта» («Осень в лесу») (перевод О. Печникова), В. Сухомлинский, рассказ «Ырӑ ҫын»

(«Добрый человек») (перевод И. Андреева), М. Пришвин, рассказ «Ылтӑн саран» («Золотой луг») (перевод О. Печникова).

Содержание обучения в 6 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Загадка как один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках таких качеств, как сметливость, находчивость, юмор.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Эстетические позиции писателя и поэта.

М. Трубина, рассказ «Кӗрхи сӑнталӑк» («Осенняя погода»).

Н. Мартынов, стихотворение «Кӗрхи ўкерчӑк» («Осенний пейзаж»).

О. Тургай, рассказ «Сулсӑ» («Лист»).

Г. Мальцев, сказка «Тӑвансем» («Родственники»).

Г. Орлов, рассказ «Сухату» («Потеря»).

Теория литературы.

Сравнение, эпитет, олицетворение (повторение).

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Школа, учитель, ученье, мораль, этика в поведении или жизни человека. Осуждение лжи, защита правды. Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм. Авторское отношение к нравственным качествам человека.

А. Галкин, басня «Пушӑ ёсченлӑх» («Пустой труд»).

Г. Волков, притча «Суяпа инсе каяймӑн» («У лжи короткие ноги»).

Г. Юмарт, стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» («Спасибо, учитель»).

П. Афанасьев, стихотворение «Сӑл чаватпӑр» («Роем колодец»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Асли сук сӑкӑртан» («Хлеб – всему голова»).

В. Алендей, рассказ «Сӑкӑртан асли сук» («Хлеб – всему голова»).

Теория литературы.

Притча, басня.

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Выражение гордости и любви к родному языку и чувашской земле, к Родине. Родной язык как духовная опора человека. Художественные средства,

передающие различные состояния в гражданской лирике (патриотические стихи). Простота и лаконизм в изображении Родины.

П. Хузангай, стихотворение «Эп – чăваш ачи» («Я – сын чувашского народа»).

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Мён-ши въл Тăван çĕршыв?» («Что такое Родина?»).

О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания.

Г. Волков, рассказ «Салма яшки» («Суп с клёцками»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Произведения, рассказывающие о жестокости и горечи войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о воинах, павших на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

А. Алга, рассказ «Малтанхи кун» («Начало»).

А. Тимбай, стихотворение «Хурçă хĕр» («Стальная девушка»).

Ю. Семендер, стихотворение «Калаçу» («Разговор»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: А. Пушкин, «Хёлле...» («Зима...») (отрывок из романа «Евгений Онегин») (перевод П. Хузангая). С. Есенин, стихотворение «Сенкер май» («Светлый май») (перевод Г. Ефимова). К. Ушинский, рассказ «Тăван çĕршыв – пирĕн анне» («Наше Отечество») (перевод О. Печникова).

Из марийской литературы: К. Беляев, рассказ «Чи хаклă парне» («Самый дорогой подарок») (перевод Р. Петровой).

Теория литературы.

Роман в стихах, композиция произведения, портрет, диалог.

Содержание обучения в 7 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных.

Чувашская народная сказка «Чее такасем» («Хитрые барашки»).

Теория литературы.

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных), устойчивые эпитеты, развитие волшебных сказок через героические деяния, добро и зло в сказках, чудесные вещи (предметы) в сказках, образное представление людей и животных.

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Произведение на основе фольклорных записей, сюжетов, повествований. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов, сказка «Икё хёр» («Две дочери»).

П. Хузангай, сказка «Сарак» («Репа»).

Ю. Семендер, сказка «Вилёме улталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Литературная сказка, сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Величественные картины природы. Восхищение красотой родной природы и любовь к ней. Умение видеть удивительное в незаметном. Визуальные и слуховые образы в произведении, помогающие передать настроение героев.

В. Митта, стихотворение «Кёрхи илем» («Осенняя красота»).

Г. Ефимов, рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» («Не успели переодеться»).

Ф. Уяр, рассказ «Юратнă йывăç» («Любимое дерево»).

Р. Сарби, стихотворение «Таван таврара» («В родном краю»).

Теория литературы.

Герой повествования, литературный герой, лирический герой, система персонажей, речевая характеристика героев.

Об активной жизненной позиции. Становление характера.

Г. Луч, рассказ «Тårнасем» («Журавли»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Духовный мир человека. Вопросы красоты и трудолюбия. Активность авторской позиции. Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

К. Иванов, «Сарă хёр» («Красна девица») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

П. Хузангай, «Сăпка юрри» («Колыбельная») (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»).

Н. Худар, стихотворение «Анне тивлечё» («Материнское благословление»).

А. Смолин, стихотворение «Анне – пирён тёнче» («Мама – наш мир»).

Теория литературы.

Лиро-эпическая поэма.

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ум, сообразительность детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит в произведениях.

А. Артемьев, рассказ «Антун пёви» («Пруд Антона»).

Г. Волков, рассказ «Сил-тăвăл» («Буря»).

Ю. Мишши, рассказ «Ылтăн кёнеке» («Золотая книга»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

П. Хузангай, стихотворение «Йыхрав» («Приглашение в Чувашию»).

Л. Мартьянова, стихотворение «Чăвашла» («На чувашском»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла.
Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о павших воинах на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ю. Семендер, стихотворение «Хёрёх пёрремёшсем» («Сорок первые»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: К. Ушинский, сказка «Кётме пёл» («Умей ждатель») (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Върман сывърать» («Лес спит»), «Ахрăм» («Эхо») (перевод В. Игнатьева). Из татарской литературы: М. Джалиль, стихотворение «Урасър» («Без ног») (перевод В. Митты).

. Содержание обучения в 8 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Народные песни: «Алран кайми аки-сухи» («Из рук не выпускаемые плуг-соха...»), «Уй варринче» («Посреди поля...»), «Вёç-вёç, кукук» («Лети-лети, кукушка»).

Теория литературы.

Народная песня как выражение основ народного быта и бытия, духовно-нравственных ценностей, отражение духовной жизни народа в народной песне.

Литературные (авторские) песни.

Основная мысль, тематика, композиция, образность.

Ф. Павлов «Вёлле хурчё» («Пчелка») в его обработке.

И. Тукташ «Хёл илемё» («Краса зимы»), музыка А. Орлова-Шузьм.

Теория литературы.

Авторская песня.

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

И. Яковлев «Семйёре лайах пӑхса усрӑр...» («Берегите свою семью...») (отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Сас паракан пулмарё» («Никто не откликнулся»).

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

П. Хузангай, стихотворение «Тезаурис лингве чувашорум» («Словарь чувашского языка»).

П. Афанасьев, поэма «Кӑйкӑр» («Сокол») (отрывок).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Основная проблематика и стиль произведений. Просветительская деятельность. Воспитание уважения к старшим, родителям, семье. Фольклорная образность в творчестве писателей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), «Хутла вӑренес килет» («Выучиться бы грамоте») (отрывок из автобиографического очерка «Хам ҫинчен» («О себе»)).

М. Фёдоров, поэма-легенда «Арҫури» («Леший») (отрывок).

И. Яковлев «Вӑренсе ҫутӑлма телей тупнӑ чӑвашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...») (отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

Н. Охотников «Сётел хушшинче» («За столом») (отрывок из этнографического очерка).

Н. Никольский, отрывки из этнографических очерков «Чăваш характерĕ» («Чувашский характер»), «Чăваш хĕрарăмĕ. («Чувашская женщина»).

Теория литературы.

Очерк, этнографический очерк, автобиографический очерк, поэма.

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Трудолюбие, богатство души, нравственная стойкость. Рядом с добром идет зло. Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль.

А. Калган, басня «Наян Кампур» («Лодырь Кампур»).

А. Галкин, басня «Сўпĕ» («Мусор»).

Г. Волков, рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пĕлет» («Цену богатства знает трудящийся»).

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

П. Афанасьев, рассказ «Арсури» («Леший»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема Чувашии, народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного края и образ чувашского языка. Мысль о великой силе языка.

М. Сеспель, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

В. Митта, стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» («Родной язык!»).

Теория литературы.

Основы стихосложения.

О Родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими.

Образы взрослых и детей в произведении. Нравственные ценности семьи.

А. Калган, рассказ «Пан улми» («Яблоко»).

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ю. Скворцов, рассказ «Палламан ача» («Незнакомый ребенок»).

О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи. Значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Произведения о чувстве гордости, творчестве, подвиге и интернационализме.

Н. Симунов, инсценировка «Салам кала» («Передай салам»), (отрывок из драмы «Сурпан тёрри» («Узор сурбана!»)).

Теория литературы.

Драма, инсценировка (повторение).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из татарской литературы: Г. Тукай, поэма «Шурале» (отрывок) (перевод Я. Ухсая).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан, стихотворение «Рақсей» («Россия») (перевод П. Хузангая).

Содержание обучения в 9 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Легенды, мифы. Легенды об Улыпах.

Теория литературы.

Легенды об Улыпах – устно-поэтический эпос чувашей, воплощение в образе богатыря особенностей национального характера, понятие о фантастическом, событийность, поучительность и назидательность в легендах, мифы.

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Т. Педерки, инсценировка «Сутталла» («К свету!») (по повести «Мальчик из чувашского села Кушка»).

Г. Айги, стихотворение «Константин Иванов».

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Своеобразный показ добра и зла.

И. Яковлев «Килёшсе ёсленё ёс пысăк усăллă...» («Любую работу делайте с любовью...») (отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

М. Карягина, рассказ «Слива вăрри» («Косточка сливы»).

О здоровом образе жизни, о физическом, умственном и нравственном состоянии общества.

Своеобразный показ и высмеивание в произведениях ленивых, жестокосердных, жадных, хвастливых и лицемерных людей. Отражение человеческих взаимоотношений.

В. Митта, стихотворение «И мён пуян...» («Чем будешь богат»).

Ю. Мишши, басня «Ўёр улми аврипе Мăян» («Картофельная ботва и Лебеда»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Проблема добра и зла. Реальные персонажи и их семейные взаимоотношения, показанные реалистично или в символической форме.

А. Николаев, рассказ «Юрик асламăшĕ» («Бабушка Юры»).

Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её формах в живой природе, повседневной жизни.

Повышение уровня культуры, наблюдательности, привитие любви к театру. Правда жизни и красота души, природы.

Ф. Павлов, этнографическая статья «Чăваш музыки» («Чувашская музыка»).

С. Шавлы, юмористическое стихотворение «Вёскĕн Ваççа» («Хвастун Василий»).

Г. Айги, стихотворение «Ўын тата сцена» («Артист и сцена»).

Теория литературы.

Этнографическая статья, ритм и рифма (повторение), комическое, юмор.

О профессиях. Образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт.

Сострадание и жестокость, справедливость и честь. Трудолюбие, лень и нравственные качества человека. Место и роль труда в обществе.

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Кĕтмен инкек» («Неожиданная беда»).

В. Тургай, стихотворение «Ниме» («Помочи»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного чувашского языка в произведениях. Мысль о великой силе языка.

Я. Ухсай, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

Г. Ефимов, стихотворения в прозе «Сăнарлă чĕлхемĕр – тăван чĕлхе» («Родной язык – образный язык»).

Ю. Мишши, рассказ «Атте-анне çĕрĕ» («Земля предков»).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Обычаи и традиции чувашского народа. Фольклорная образность в творчестве писателей и исследователей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), легенда «Сарри паттăр» («Сарри батыр»).

К. Иванов «Çимĕк каçĕ» («Вечер перед Семиком») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

В. Каховский, этно-исторический очерк «Камсем-ха вĕсем – чăвашсем?» («Кто такие чуваш?») (отрывок).

А. Алга, легенда «Шыварманĕ» («Водяная мельница») (отрывок).

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Раскрытие души и внутреннего мира подростка.

М. Трубина, повесть «Ача чухнехи» («Детство») (отрывок).

Теория литературы.

Повесть.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Бунин, рассказ «Çăпата» («Лапти») (перевод Э. Юмарт).

Из татарской литературы: Г. Тукай, стихотворение «Кама ёненмелле?» («Кому верить?») (перевод В. Тургая).

Из узбекской литературы: М. Салих, стихотворение «Енчен те йывăç та поэт пулса тăрсан...» («Если даже дерево станет поэтом...») (перевод Б. Чиндыкова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
регулировать способ выражения своих эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;

рассуждать о героях и проблематике изученных произведений, обосновывать свои суждения с использованием текста;

оценивать систему персонажей произведения;

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказка, притча, рассказ, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;

составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);

различать позицию героя и голос автора;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;

выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и (или) придумывать сюжетные линии;

владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт;

сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своём уровне);

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде работы исследовательского характера, реферата, проекта;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

загадывать загадки и обосновывать свои суждения;

характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения, различать основные жанры и формы фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, басня, стихотворение);

формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;

давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;

составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;

находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;

сочинять загадки и (или) придумывать сюжетные линии;

писать отзыв на прочитанное произведение.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;

характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;

определять характер конфликта в произведении;

передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нём настроение;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика), различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);

сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;

участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;

составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

пересказывать художественный текст по плану;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

характеризовать особенности построения сюжета, определять стадии развития действия в драматическом произведении, выявлять особенности композиции драматического произведения;

сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства языка (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;

пересказывать художественный текст (подробно и сжато);

определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);

характеризовать образ лирического героя;

давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности;

осуществлять поиск в справочной литературе и сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения), осуществлять критический анализ и отбор полученной информации;

сравнивать народные песни, определять их тематические и жанровые особенности;

анализировать произведения в соответствии с жанрово-родовой природой художественного текста;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

писать доклад, эссе на заданные темы.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

пересказывать легенды, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для легенд художественные приёмы;

характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (эпитет, олицетворение, сравнение, прототип, сюжет, литературный образ);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народные песни, авторские песни, очерк, духовное завещание, повесть, драма, комедия, трагедия);

выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учётом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию, выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм) не менее 3 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть);

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и (или) создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему;

использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в сети Интернет для выполнения учебной задачи, использовать ИКТ;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения одного или разных авторов, сравнивать образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, эпизоды, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений);

сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и национальное своеобразие, аргументированно оценивать их, участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, используя жизненный и читательский опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Введение					
	Введение (Күртём урок)	1	0	1	Сән пуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтеcĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтеcĕ
Итого часов		1			
Раздел 1. Устное народное творчество – Халăх сăмахлăхĕ					
1.1	Ваттисен сăмахĕсемпе каларăшсем (Пословицы и поговорки)	1	0	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://cityok.ru/poslovitci/na_chuvash.html «Ырă çын пулар» презентаци. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html
1.2	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Без добрых дел не будет и доброго имени – Усал ёспе ыра ят илеймен					

2.1	Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кётнэ вӑхӑт ҫитрӗ» (Наступил долгожданный день)	1	0	1	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&go_v_id=80 https://www.youtube.com/watch?v=4oD7m1EXpE4 https://chuvash.org/lib/author/588.html
2.2	Иван Яковлев. Сказка «Кулачӑ» (Калач), рассказ «Йӑлантармӑш»	1	0	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
2.3	Илпек Микулайӗ. Рассказ «Ҫӑкӑр тӗпренчӗкӗ» (Крошка хлеба)	1	0	1	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ Презентация «Хлеб-всему голова» https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlebvsemu-golova-950177.html . Пословицы о хлебе http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
2.4	Петр Эйзин. Стихотворение «Ҫӑкӑр» (Хлеб)	1	0	1	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html План урока https://doc4web.ru/raznoe/plan-integrirovannogo-uroka-chuvashskogo-yazika-i-literaturi-tem.html О поэте https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ejzjin/ https://www.youtube.com/watch?v=i06kuGxn5kU
2.5	Геннадий Волков. Притча «Чи пысӑк инкек» (Самое большое несчастье)	1	0	1	биография Геннадия Волкова http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm Презентации «Г. Н.Волков» http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovich_volkov-50843 https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Термин притча https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0 Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=XMq5mozoYxg http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/volkov/ https://www.youtube.com/watch?v=ivhfb9Ok6aQ
2.6	Чувашская народная сказка «Хаяр карчӑк» (Злая старуха)	2	0	2	Сказка Л.Толстого https://www.inpearls.ru/247288 Чувашский фольклор http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/ http://yumah.ru/cgi-bin/ee.cgi?a=pr&id=Хаяр%20карчӑк Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=TQhNNgzTEJ4 https

					https://www.gprox.com/proxy/http://yumah.ru/ Чăваш юмахĕсем https://chuvash.org/ «Хаяр карчăк» текст https://yandex.ru/images/search?text=картинки+к+сказке+«Хаяр+карчăк»://www.youtube.com/watch?v=3azvBtAZDDM
2.7	Народная сказка «Хытă сынпа кĕвĕç сын» (Скупой человек и завистливый человек)	1	0	1	Халăх юмахĕ, литература юмахĕ https://portal.shkul.su/a/theme/10.html Л. Толстой ачасем валли https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rassказы-dlya-detey
2.8	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Природа – наш родной дом – Сут санталăк – пирĕн тăван кил					
3.1	Марфа Трубина. Рассказ «Ылтăн кĕркунне» (Золотая осень)	1	0	1	Марфа Трубина. Краткая биография http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Презентация «Кĕркунне» http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4 http://www.shkul.su/369.html
3.2	Николай Сандров. Стихотворение «Пĕрремĕш юр» (Первый снег)	1	0	1	Николай Сандров http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/ Урок по теме «Хĕлле. Пĕрремĕш юр». https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskom-u-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html Иллюстрации к стихотворению https://yandex.ru/images/search?text=картинки+к+стихотворению+«Пĕрремĕш+юр»://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4
3.3	Альберт Канаш. Стихотворение «Йĕлтĕрпе» (На лыжах)	1	0	1	Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/83.html http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6667&s_page=8
3.4	Константин Иванов. «Силпи ялĕнче» (В селе Сильби)	2	0	2	Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/haylav/paу/873.1.html Константин Иванов http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялĕнче») https://yandex.ru/video/preview/?text=картинки+к+«Силпи+ялĕнче»://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4 Презентация «Силпи ялĕнче» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 Чувашский государственный художественный музей https://ru.wikipedia.org/wiki=Чувашский+государственный+художественный+музей
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Труд красит человека – Ёç сынна илем кĕрет					
4.1	Геннадий Мальцев. Стихотворение	1	0	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Писатели: Мальцев Геннадий Степанович

	«Алă пулать тёрлёрен» (Руки бывают разные)				(Кенаш Мучи) http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ Чувашский фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
4.2	Геннадий Мальцев. «Асанне хăсан канать-ши?» (Когда отдыхает бабушка?)	1	0	1	http://nasledie.nbchr.ru/upload/information_system_12/3/item_316/malsev_g_s_1000.jpg Пословицы о труде. https://yandex.ru/images/search?text
4.3	Николай Симунов. Стихотворение «Кёреҫе» (Лопата)	1	0	1	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html Николай Васильевич Симунов https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов Чувашский фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ Видео (чтение наизусть стихотворения «Кёреҫе») https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8
4.4	Виталий Енёш. Рассказ «Чи маттурри — Урине» (Ирина — самая трудолюбивая)	1	0	1	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html «Чи маттурри – Урине» калав https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html Виталий Енёш https://www.chuvash.org/lib/author/61.html Презентация "Пословицы о труде" https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-o-trude-1460653.html Иллюстрации к рассказу. https://yandex.ru/images/search?text
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Нет в мире краше Родины нашей – Тăван ҫёр-шывран хакли ҫук					
5.1	Илле Тукташ. Тăван ҫёр-шыв (Родина)	1	0	1	«Тăван ҫёр-шыв» гимн https://ok.ru/video/17028354554 Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/346.html Гимн Чувашской Республики https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чувашской%20Республики История создания Государственного гимна Чувашской Республики http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10726:istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-chuvashskoj-respubliki&catid=455&Itemid=1143 Проект "Гордость Чувашии" Илья Тукташ https://clck.ru/hrh8Q
5.2	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тăван кётес» (Родная моя сторона)	1	0	1	Сăн ўкерчĕк https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg Электронлă вулавăш https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваҫлей%20Давыдов-Анатри.%20Стихотворение%20«Тăван%20кётес»%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1652507820564413-16949702336560096704-vla1-4317-vla-l7-balancer-8080-BAL-

					1405&from_type=vast&filmId=6392719987153093926
5.3	Андрян Николаев. Рассказ «Таван Шуршӑл» (Родные Шоршелы)	1	0	1	репортаж https://youtu.be/7W57mBZy22w Видео «Энциклопедия космонавтов» http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U «Чӑваш ятне тӑнче урӑхне ҫӑкленӗ патӑр» http://www.myshared.ru/slide/830130/ Презентаци http://www.myshared.ru/slide/830130/ Специальный репортаж. https://clck.ru/hrmt9 А.Г.Николаев глазами детей https://vk.com/video-12107772_456239823 Видео «Энциклопедия космонавтов» http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U «Чӑваш ятне тӑнче урӑхне ҫӑкленӗ патӑр» http://www.myshared.ru/slide/830130/ «Раҫсей историйӗнчи Чӑваш ен паллӑ ҫыннисем. Андрян Ни колаев» кӑларӑм http://www.nbchr.ru/sites/nikolaev/bibliografia_02_ch.htm Кумиры. Андрян Николаев. https://clck.ru/hrprG
5.4	Проек на тему «Таван ҫӑр-шыбран хакли ҫук»	1	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Красна птица пером, а человек – умом – Кайӑк хитрее тӑкӑпе, ӑтем ырӑ ӑсӑпе					
6.1	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлӑхпа Чир» (Здоровье и Болезнь)	1	0	1	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html Мультфильм про ЗОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мультик, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU Электронлӑ вулавӑш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html Мультфильм про ЗОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I
6.2	Любовь Мартыанова. Рассказ «Ятсӑр троллейбус» (Троллейбус без номера)	2	0	2	Вӑренӗ порталӑ http://www.shkul.su/475.html Л.Мартыанова сӑввисем https://youtu.be/R-WinyoQXMc Стихи Любви Мартыановой https://clck.ru/i5Zqp Л.Мартыанова ҫинчен кӑларӑм https://youtu.be/k3wwTcw9TKE Мультфильм «Ну, погоди» - Академия Шпаргалок https://www.youtube.com/watch?v=vugGm0rY7Kk http://www.shkul.su/475.html
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Русская литература звучит на чувашском – Вьрӑслитературичӑвашлаянӑрать					
7.1	Иван Соколов-Микитов. Рассказ	1	0	1	Рассказы про осень - И.Соколов-Микитов "Осень в лесу"

	«Кёрхи вэрманта» (Осень в лесу)				https://clek.ru/i5bkr
7.2	Михаил Пришвин. Рассказ «Блтӓн саран» (Золотой луг)	1	0	1	https://youtu.be/hSOK3QfSHDI Иван Соколов-Микитов. Рассказ (Осень в лесу). краткая биография писателя https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov- kratkaya-biografiya/
7.3	Василий Сухомлинский. Рассказ «Брӓ сын» (Добрый человек)	1	0	1	Урок литературного чтения. Михаил Пришвин "Золотой луг" https://clek.ru/i5cqG
Итого по разделу		3			
Закрепление изученного - Вёренине пётмлетни					
	Повторение и обобщение	1	0	1	И.Я.Яковлев «Кулачӓ» https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/ 04/i-ya-yakovlev-acha-pacha-kalavesem- rassказы-dlya-detey-na Ваттисенсӓмахӓсемпеусӓ курсирттермелливӓйӓсем kopilkaurokov.ru Чӓваш Республикин гимнӓ https://youtu.be/CWhljUDfPdM Тест « Чӓваш космонавтчӓ» infourok.ru/test-chuvashskij-kosmonavt- a...nikolaev...
	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого часов		2			
Резерв					
	Резерв	1	0	1	
Итого часов		1			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
Введение					
	Введение (Кӓртӓм урок)	1	0	1	Сӓн пуххисем https://portal.shkul.su/a/foto/2.html ӓнкарулӓ вулавпа сӓнарлӓх вӓрентӓвӓн тӓллӓвӓсемпе задачисем http://www.shkul.su/379.html Презентаци «Чӓваш тӓнчи» https://lusana.ru/getfile/18005 http://www.myshared.ru/slide/1144281/
Итого часов		1			
Раздел 1. Устное народное творчество – Халӓх сӓмахлӓхӓ					
1.1	Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки)	1	0	1	Сахал сӓмахпа та нумай калама пулать https://portal.shkul.su/a/theme/9.html Презентаци «Ваттисен сӓмахӓсем» https://pptcloud.ru/okruzhayushchij- mir/vattisen-samahesem http://www.myshared.ru/slide/77758/

1.2	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Природа – наш родной дом – Сут сӑнталӑк – пирӗн тӑван кил					
2.1	Марфа Трубина. Рассказ «Кӑрхи сӑнталӑк»» (Осенняя погода)	2	0	2	Сӑнлав. Калав. Аслав. https://portal.shkul.su/a/theme/35.html Презентаци «М.Д.Трубина» http://www.myshared.ru/slide/845678/
2.2	Георгий Орлов. Рассказ «Сухату» (Потеря)	2	0	2	Презентаци «Г.Орлов» http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://www.chuvash.org https://ptici.info https://www.chuvash.org/lib/author/39.html
2.3	Геннадий Мальцев. Сказка «Тӑвансем» (Родственники)	1	0	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-chuvashskii-pisateli-o-priodie.html Урок темине палӑртмалли материал («12 месяцев» юмахри сыпӑк): https://www.youtube.com/watch?v=egMaV6X_zuk&t=29s Презентация на тему «Выдающиеся люди Чувашии» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vydayushiesya-lyudi-chuvashii-5775562.html Чӑвашла уйӑх ячӑсем https://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=39059
2.4	Николай Мартынов. Стихотворение «Кӑрхи ўкерчӑк» (Осенний пейзаж)	1	0	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martynov/ Презентация «Кӑркунне – илемлӗ вӑхӑт» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkonne-ilemle-vahat Николай Антонович Антонов (Мартынов) пултарулаӑхӑ тата сӑввисем https://www.chuvash.org/lib/author/1060.html
2.5	Ольга Туркай. Рассказ «Сулӑй» (Лист)	2	0	2	http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Писатели Чувашии детям http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Кӑрхи ўкерчӑксем https://www.culture.ru/materials/137777/osennie-peizazhi Воробьева Ольга Николаевна (Туркай) пултарулаӑхӑ тата хайлавӑсен списокӑ http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna
2.6	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Цени по заслугам, а не по услугам – Сынна ёсне кура хакла					
3.1	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель)	1	0	1	Геннадий Юмарт http://www.myshared.ru/slide/1110139/ https://urok.1sept.ru/articles/417632 Песня «Учительсене» https://chuvash-republic.ru/music/?style=school# Собрание поговорок и пословиц об учёбе для детей https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/18/eto_sobranie_pogovorok_i_poslovits_pro_uchebu.pptx
3.2	Геннадий Волков. Притча «Суяпа инсе	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=23Qg6Yv0tKY

	кайыман» (У лжи короткие ноги)				http://pchd21.ru/images/books/pdf/vgnsuya.pdf https://ru.chuvash.org/video/HygcFFdQTrk.html Инсценировка https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY Презентация «Волков Геннадий Никандрович» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-342853.htm Г.Н.Волков «Суяпа инсе кайыман» https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY
3.3	Александр Галкин. Басня «Пушă ёсченлĕх» (Пустое трудолюбие)	1	0	1	http://nasledie.nbchr.ru https://www.chuvash.org/lib/author/437.html http://pchd21.ru/galkin-aleksandr-alekseevich https://portal.shkul.su/a/theme/293.html Пословицы о трудолюбии и лени https://youtu.be/nFtjF4JOn4
3.4	Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Çăл чаватпăр» (Роем колодец)	1	0	1	Порфирий Афанасьев http://nasledie.nbchr.ru Персоналии Чувашские писатели Писатели https://nsportal.ru Школа Родной язык и литература...-p-v-afanasev-narodnyu...
3.5	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли çук çăкăртан» (Хлеб – всему голова)	1	0	1	В. Давыдов-Анатри: http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/ Литературно-музыкальная композиция по теме "Моя правда проста..." https://urok.1sept.ru/articles/571716?ysclid=13oslid718 Ваçлей Давыдов-Анатри пултарулахĕ иксĕлми http://www.ntrk21.ru/video/31896 https://youtu.be/1DUCJirc0DU
3.6	Василий Алентей. Рассказ «Çăкăртан асли çук» (Хлеб – всему голова)	1	0	1	https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-vasilii-alentey... «Çăкăртан асли çук» презентаци https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sakartan-asli-suk-6118024.html Урок конспекчĕ. https://www.sites.google.com/site/cuvasskijazykyskole/uca-urok/-cakartan-asli-cuk
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Тепло Родины на всю жизнь – Тăван çĕр-шыв ашши ёмĕр тăршшĕ					
4.1	Петĕр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	2	0	2	http://www.plavmost.org/?p=5365 П.Хусанкайăн «Эп -чăваш ачи» сăввви https://www.youtube.com/watch?v=5jG2qJjyeVY Видео. Кондратьева Дарья вулатъ. https://youtu.be/g8xGopTZPcQ
4.2	Ваçлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мĕн-ши вăл Тăван çĕр-шыв?» (Что такое Родина?)	1	0	1	Урок конспекчĕ http://www.shkul.su/12.html Видео « Мĕн-ши вăл тăван çĕр-шыв?» http://www.youtube.com/watch?v=UU2ySv242vc
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Пусть человек с человеком дружит, а народ - с народом – Çынпа – сын, халăхпа халăх туслă пултăр					
5.1	Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками)	2	0	2	Биография Г.Н.Волкова https://ru.wikipedia.org/wiki Презентация по теме «Г.Н.Волков» https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-gennadij-nikandrovich-volkov-

					5556806.html Урок Варюхиной Н. В. https://www.youtube.com/watch?v=byZARV_oM7E Чувашское национальное блюдо салма. https://youtu.be/9VW6c7JI744 Виртуальная выставка «Этнопедагог с мировым именем» http://nbchr.ru/virt11/index.htm Волков. Салма яшки. https://youtu.be/byZARV_oM7E Г.Н.
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Пусть никогда война не разгорится – Ан пултӑр вӑрӑ нихӑсан					
6.1	Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало)	1	0	1	Писатели Чувашии в ВОВ: http://www.nbchr.ru/virt_vov/p3_6.htm «Ҫӗнтерӗ сӑввисем «. Александр Алка «Июнӗн 22-мӗшӗ». https://youtu.be/uYwTSUMGEiY Алга Александр (Алга Александр Егорович) http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/timbaj_i/ А. Алка. Ырӑ ят сӑввӑн инсценировки https://youtu.be/GZCg1yw8D4Q
6.2	Александр Тимбай. Стихотворение «Хурӑ хӗр» (Стальная девушка)	1	0	1	А.Тимбай http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/timbaj_i Оружие Великой победы. «Катюша» https://youtu.be/AfYpSCydAf4
6.3	Юрий Семендер. Стихотворение «Калаҫу» (Разговор)	1	0	1	Юрий Семендер. В душе переплавляется строка... http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm Поэзия Ю. Семендера http://www.nbchr.ru/virt3/poetry.htm «Юрий Семендер пӗлӗмне усрӗҫ» видео https://youtu.be/4I1umE0ZfXA «Юрий Семендер ачасем валли» видео https://youtu.be/IOj4CKcroNE https://youtu.be/6i82ZMjBf-E В. В.Тимаков сӑвви «Ман пӗлес килет нумай» https://youtu.be/R-WinyoQXMc
6.4	Проект «Ан пултӑр вӑрӑ нихӑсан»	1	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Литература народов России звучит на чувашском – Тӗрлӗ халӑх литератури ӗавашла янӑрать					
7.1	Александр Пушкин. Хӗлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»), перевод Петра Хузангая	1	0	1	Фольклор в творчестве А.С Пушкина. https://ppt-online.org/801898 А.Пушкин. «Зима! Крестьянин торжествуя...» видео https://youtu.be/TZd3sZYTmn8
7.2	Сергей Есенин. Стихотворение «Сенкер май» (Светлый май), перевод Георгия Ефимова	1	0	1	Сергей Есенин. Стихотворение «Синий май» видео https://youtu.be/aI9h0M1Hc98 Презентации https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-sergey-esenin-zhizn-i-tvorchestvo-2489563.html Виртуальная экскурсия https://embedy.ru/movies/Z2t1ZEhocjB0bkZ3ek

					dQWTF LZVpjaUMvM2tKYm9ZaVdtUnZ1VUc2eUFjzbz0
7.3	Константин Ушинский. Рассказ «Таван сёр-шыв – пирён анне» (Наше Отечество)	1	0	1	К. Ушинский. Наше Отечество. Фильм https://www.youtube.com/watch?v=oo8aPgGYa2A Хайлав аудиосыравё (вырăсла) https://detskiychas.ru/audio-skazki/ushinsky_nashe_otechestvo/ Константин Ушинский пурнăсёпе пултарулахе https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич Урок конспекче https://multiurok.ru/files/k-ushinskii-nashie-otiechiestvo-1.html К.Ушинский калавёсем https://mishka-knizhka.ru/rassказы-ushinskogo/
7.4	Константин Беляев. Рассказ «Чи хакла парне» (Самый дорогой подарок), перевод Розы Петровой	1	0	1	Константин Беляев пурнăсёпе пултарулахе http://mari-lab.ru/index.php/Константин_Беляев Текст тарăх клоуз тест https://disk.yandex.ru/i/US0zAkYySn0oBQ Стихи.ру. Константин Беляев. https://stihi.ru/2016/07/02/4360
Итого по разделу		4			
Закрепление изученного - Вёренине пётмлетни					
	Повторение и обобщение	1	0	1	Ваттисен сáмахёсемпе усá курса ирттермелли вайăсем https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/vattis_iensamakhesiempieusakursairttiemiellivaiajiem «Выляр-и вайă?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Презентация "Сёр пин сáмах сёр-шывёнче" (Халăх сáмахлахе) темáпа пётмлетмелли урок, сул сýрев урокё) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-cer-pin-samakh-ser-shyvenche.html
	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого часов		2			
Резерв					
	Резерв	1	0	1	
Итого часов		1			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
Введение					
	Введение (Куртём урок)	1	0	1	Сáнпуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
Итого часов		1			
Раздел 1. Устное народное творчество – Халăх сáмахлахе					

1.1	Чăваш халăх юмахёсем (Народные сказки). Чувашская народная сказка «Чее такасем» (Хитрые барашки)	1	0	1	Чăваш юррисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашское народное творчество) //URL: http://yumah.ru https://portal.shkul.su/a/theme/7.html Шкул ТВ: ru.chuvash.org »Видео» dnfPRBJsd5Q.html Тематическое разнообразие сказок https://www.youtube.com/watch?v=FmJ0qGH88JU Чăваш халăх юмахё «Чее такасем» https://youtu.be/l87ZsXQAKi4
1.2	Чувашская народная сказка «Сил ачисем» (Дети ветра)	1	0	1	Чувашские народные сказки http://сказкиповолжья.рф/story/chuv Сундук сказок https://sunduk-skazok.ru/tales/tales-of-the-peoples-of-the-world/tales-of-the-peoples-of-russia/chuvash-tales/
1.3	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Природа – наш родной дом – Сут санталăк – пирён тăван кил					
2.1	Митта Ваçлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота)	1	0	1	Наследие поэта В.Митты http://www.myshared.ru/slide/224656 Митта Ваçлейё http://www.myshared.ru/slide/608810/
2.2	Хветёр Уяр. Рассказ «Юратнă йывăç» (Любимое дерево)	2	0	2	Деревья https://mrdachnik.ru/listvennye-derevyaya презентаци myshared.ru/slide/691022/
2.3	Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться)	1	0	1	tumblr.com/widgets/share/tool/preview?...url... http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=2356 https://www.bankgorodov.ru/famous-person/efimov-georgii-andreevich
2.4	Георгий Луч. Рассказ «Тårнасем» (Журавли)	2	0	2	Автор birdchuvashia.livejournal.com/319704.html Сån пуххисем zelenymir.ru/zhuravl/
2.5	Раиса Сарпи. Стихотворение «Тåван таврара» (В родном краю)	1	0	1	Презентаци myslide.ru/presentation/raisa-vasilevna-sarbi
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литературные сказки – Литература юмахёсем					
3.1	Константин Иванов. Сказка «Икё хёр» (Две дочери)	1	0	1	vk.com/video-194283309_456239021 Крипчакова Алина Презентаци К.Иванов «Икё хёр» http://www.shkul.su/216.html
3.2	Петёр Хусанкай. Сказка «Çарăк» (Репа)	2	0	2	ok.ru/video/1292751473291 YouTubeП. Хусанкай "Çарăк", Саша Кудряшова вулать. https://thexvid.com/video/ozlVeVbhHfU/п-хусанкай-çарăк-юмах-егорова-екатерина-вулать.html
3.3	Юрий Семенгер. Сказка «Вилёме улталани» (Обмануть смерть).	1	0	1	Юрий Семенгер. «Вилёме улталани». - Вёренў порталё portal.shkul.su/a/theme/287.html «Вилёме улталани» хайлав пирки https://youtu.be/IlrNrcmKLwY (Электронлă сåмахсар) —Чăвашла вырăсла

					словарь (1982). http://samahsar.chuvash.org/
3.4	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Без доброго дел не будет и доброго имени – Усал ёспе ыра ят илеймён					
4.1	Александр Артемьев. Рассказ «Антун пёви» (Пруд Антона)	1	0	1	Презентация https://slide-share.ru/aleksandr-spiridonovich-artemev-alantlivij-ch-uvashskij-pisatel-otvazhni-491818
4.2	Геннадий Волков. Рассказ «Сил-тăвăл» (Буря)	1	0	1	Геннадий Волков - основоположник этнопедагогике nbchr.ru/virt11/reading.htm
4.3	Юхма Мишши. Рассказ «Ылтăн кёнеке» (Золотая книга)	1	0	1	Видеоклип текста Головинская Алевтина, Юхма Мишши "Ылтăн..." vk.com/wall-201526545_10076
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Родной дом – золотая колыбель – Тăван кил – ылтăн сăпка					
5.1	Константин Иванов. «Сарă хёр» (Красная девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»	1	0	1	Разработка: Константин Иванов. Жизнь, судьба, бессмертие prodlenka.org/metodicheskie...konstantin-ivanov...
5.2	Петёр Хусанкай. «Сăпка юрри». Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана» (Колыбельная)	1	0	1	Онлайн-концерт «Савнă сёр, Чăваш сёршывё» https://yandex.ru/video/touch/preview/11-431295309948951333
5.3	Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечё» (Материнское благословление)	1	0	1	Видеопрезентация «Материнское благословление». Читает Юлия Новикова https://m.youtu.be/9Uxh3PjdJQs https://shumer.cap.ru/news/2010/12/13/nashi-zemlyaki-pisateli-poeti-kraevedy
5.4	Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирён тёнче» (Мама – наш мир)	1	0	1	А.Смолин пултарулахё. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Смолин_Анатолий_Семенович https://nasiedie.nbchr.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/smolin_as/ Мама – самая лучшая. Социальный видеоролик. https://m.my.mail.ru/shamilgaimalov/video/135/178.html
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Тепло Родины на всю жизнь – Тăван сёр-шыв айши ёмёр тăршшё					
6.1	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	2	0	2	https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-huzangaja/ https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-huzangaja/
6.2	Любовь Мартянова. Стихотворение «Чăвашла» (На чувашском)	1	0	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martjanova/ видео https://disk.yandex.ru/i/91B-NbWCBJVkgA Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
Итого по разделу		3			

Раздел 7. Пусть никогда война не разгорится – Ан пултӑр вӑрҫӑ нихӑсан					
7.1	Юрий Семендер. Стихотворение «Хӑрӑх пӑрремӑшсем» (Сорок первые)	1	0	1	Ю.Семендер. «В душе переплавляется строка...» http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm Юрий Семендер: пурнӑҫӑм ҫинчен (чӑвашла) сайт Шкул ТВ https://www.youtube.com/watch?v=2ofUf3dX750 Иванова Г.В. Культурное наследие Чувашии П. Ялгир «Санитарка» http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
7.2	Проект «Ан пултӑр вӑрҫӑ нихӑсан!»	1	0	1	
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Литература народов России звучит на чувашском – Тӑрлӑ халӑх литератури чӑвашла янӑрат					
8.1	Константин Ушинский. Сказка «Кӑтме пӑл» (Умей ждӑть)	1	0	1	Константин Ушинский Сказки «Умей обождать» (читать и слушать) https://nukadeti.ru/audiorasskazy/ushinskij-umej-obozhdat Биография Ушинского https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html
8.2	Муса Джалиль «Урасӑр» (Без ног), перевод Митты Васьяля	1	0	1	Стихи поэта. РУ М. Джалиль «Без ноги» https://stihipoeta.ru/6350-bez-nogi.html Цикл стихотворений «Моабитские тетради» видео https://disk.yandex.ru/i/Ryo2YHGCcnCxFA М. Джалиль «Урасӑр» видео https://disk.yandex.ru/i/nkMGBcLr6eNgVA биография М. Джалиля с тестом obrazovaka.ru/alpha/j/dzhalil-musa-jalil-musa М. Джалиль - биография https://biographe.ru/znamenitosti/musa-dzhalil/
8.3	Николай Сладков. Рассказ «Вӑрман ҫывӑрат» (Лес спит), «Ахрӑм»	1	0	1	Н. Сладков портрет https://kit.kai.ru/documents/678086/7055429/Сладков+Николай+Иванович.jpg/4637c9de-3383-40ce-ae62-1f1a056b82f1?t=1511332019793 В. Игнатьев портрет http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ignaty/
Итого по разделу		3			
Закрепление изученного - Вӑренине пӑтӑмлетни					
	Повторение и обобщение	1	0	1	Сӑнпуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html http://yumah.ru К.Иванов «Икӑ хӑр» http://www.shkul.su/216.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli
	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого часов		2			
Резерв					
	Резерв	1	0	1	
Итого часов		1			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Введение					
	Введение (Күртём урок)	1	0	1	Сәнпуххисем https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html
Итого часов		1			
Раздел 1. Устное народное творчество – Халӑх сӑмахлӑхӗ					
1.1	Народные песни – Халӑх юрисем. «Алран кайми аки-сухи» (Неразлученая с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёç-вёç, куккук» (Летилети, кукушка)	1	0	1	Песня «Алран кайми аки-сухи» https://www.youtube.com/watch?v=rsTzP3Ok1Ik Песня «Уй варринче» https://www.youtube.com/watch?v=FLldYx5cQmQ Песня «Вёç-вёç, куккук» https://www.youtube.com/watch?v=Un9vVRhFJB0&t=14s
1.2	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Литературные (авторские) песни – Автор юрисем					
2.1	Фёдор Павлов «Вёлле хурчӗ» (Пчёлка). Илья Тукташ «Хӗл илемӗ» (Краса зимы)	1	0	1	https://www.chuvash.org/lib/author/246.html https://www.youtube.com/watch?v=N5Fn0XDaqGM
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Обычай и традиции чувашского народа – Чӑваш халӑх пултарулаӗхӗ, йӑли-йӗрки					
3.1	Спиридон Михайлов-Янтуш. «Хутла вӗренес килет» (Выучиться бы к грамоте), отрывок из автобиографического очерка «Хам синчен» (О себе)	1	0	1	Собрание поговорок и пословиц об учебе https://nsportal.ru/ биография С.М. Януша https://ru.chuvash.org/c http://www.myshared.ru/
3.2	Иван Яковлев. «Вӗренсе çутӑлма телей тупнӑ чӑвашсене...» (Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...), отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» (Духовное завещание чувашскому народу)	1	0	1	Презентация на тему: "ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ..." myshared.ru/slide/480466
3.3	Михаил Фёдоров. Отрывок из поэмы-	2	0	2	https://www.infouroki.net/ чтение поэмы-легенды Арсури

	легенды «Арсури» (Леший)				https://ru.chuvash.org/lib/haylav/84.html
3.4	Никифор Охотников. Отрывок из этнографического очерка «Сётел хушшинче» (За столом)	1	0	1	Обряды и традиции чувашского народа http://nasledie.nbchr.ru/
3.5	Николай Никольский. Отрывки из этнографических очерков «Чăваш характерё» (Чувашский характер), «Чăваш хĕрарăмĕ» (Чувашская женщина)	1	0	1	Устное народное творчество чувашей (visitvolga.ru) Жизнь и творчество https://www.chuvash.org Отечественные исследователи чувашского языка http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_045.htm Специфика менталитета чувашского народа https://thestrip.ru/holiday/chuvashi-vneshnost-zhenshchiny-i-harakter-spezifika-mentaliteta/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Родной дом – золотая колыбель – Тăван кил – ылтăн сăпка					
4.1	Симбирская чувашская школа (Чемпёрти чăваш школĕ). Иван Яковлев. «Семйĕрелайăхпăхс аусрăр...» (Берегите свою семью...), отрывок из «Чăвашхалăхнепанă халал» (Духовное завещание чувашскому народу)	1	0	1	Презентация "И.Я. Яковлев - просветитель..." infourok.ru/prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel...
4.2	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарĕ» (Никто не откликнулся)	1	0	1	Видеоклип Виталий Адюков - Сас паракан пулмарĕ №64878554 cooldj.club/song/149983-vitalij...sas-parakan... В.Давыдов-Анатри.«Сас паракан пулмарĕ» https://yandex.ru/video/
4.3	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Родной язык – ты самый ценный – Тăван чĕлхе – эс чи пахи					
5.1	Çеçпĕл Мишши. Стихотворение «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык)	1	0	1	Герасимова Евгения, Çеçпĕл Мишши «Чăваш чĕлхи» youtube.com/watch?v=rIEIxd5eR9Q Презентация "Михаил Сеспель - цветок земли..." nsportal.ru...2016/11/20/prezentatsiya...sespel...neba Биография Михаила Сеспеля https://vuzlit.com/602954/biografiya_mihaila_sespelya
5.2	Митга Ваçлейĕ. Стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» (Родной язык!)	1	0	1	Митга Ваçлейĕ. Стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» https://yandex.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Митга,_Василий_Егорович .

					Поэзия Василия Митты https://infourok.ru/poeziya-vasiliya-mitty-4728019.html
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Беги прочь от дурного, иди к доброму – Усалтан тар, ыра патне пыр					
6.1	Александр Калкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	2	0	2	«Панулми» калав https://chuvash.org/lib/haylav/1732.html Калган (Антонов) Александр Дмитриевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kalган/ https://vulacv.wordpress.com/александр-калган/
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Пусть человек с человеком дружит, а народ – с народом – Сынпа сын туслă пултăр					
7.1	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арçури» (Леший)	3	0	3	https://chuvash.su/news/15173.html
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Уважаешь других – уважают тебя – Сынпа сума сăвакан хай те сумлă пулакан					
8.1	Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)	1	0	1	Биография https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		1			
Раздел 9. Нет сильнее человека в этом мире никого – Сакă сута тёнчере вайли сук та этемрен					
9.1	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Тезаврус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка)	1	0	1	Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL: https://www.chuvash.org/lib http://chrrio.cap.ru/ http://www.shkul.su/files/000000242.pdf . <i>Иванова Н.Г.</i> Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=NCPYdPHNxpQ Текст и биография П.П.Хусанкай: http://chrrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf Вёрентекене урокра усă курмалли материал: https://docplayer.com/79303276-Pet-r-husankayyon-tezavrus-lingve-chuvashorum-syovvine-5-klasra-v-rentes-uyryomlyoh-sem.html (<i>Иванова Надежда Григорьевна: Чăваш Республикин вёрену институтчĕн доцентĕ</i>)
9.2	Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкăр» (Сокол)	1	0	1	Текст и биография: http://chrrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf Материал для учителя: https://portal.shkul.su/a/theme/81.html
9.3	Проект на тему «Сакă сута тёнчере вайли сук та этемрен»	1	0	1	
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Труд красит человека – Ёс сынна илем кўрет					
10.1	Александр Калкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур)	1	0	1	Видео: https://www.youtube.com/watch?v=iEGZ42OITu4&t=26s Вёрентекене усă курмалли материал

					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/03/10/aleksandr-kalkan-curalnarampa-100-cul Аудиоматериал. Александр Калган. Басни. URL: http://cv.wikipedia.org
10.2	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся);	1	0	1	http://www.nbchr.ru/virt11/index.htm (Этнопедагог с мировым именем) Ими гордится Чувашия: виртуальные выставки о деятелях Чувашии / [электронное издание] URL: http://cv.wikipedia.org Геннадий Волков. «Асла ача» хайлавё тăрăх хатёрленё буктрейлер (https://cloud.mail.ru/public/ApdZ/2LUbSAVWJ) http://www.shkul.su
10.3	Александр Галкин. Басня «Сұпё» (Мусор)	1	0	1	URL: http://cv.wikipedia.org Видео «Икё сәнлă пурнăç» https://www.youtube.com/watch?v=Evu9g7JO7h0
Итого по разделу		3			
Раздел 11. Тепло Родины на всю жизнь – Тăван сёр-шыв йăшши ёмёр тăршшĕ					
11.1	Николай Симунов. Рассказ «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тёрри» (Узор сурбана)	2	0	2	https://portal.shkul.su/a/theme/326.html Видео https://www.youtube.com/watch?v=rul8OZLu-tI «Звнящее серебро тухьи/ Видеофильм о чувашском национальном костюме.
Итого по разделу		2			
Раздел 12. Литература народов России звучит на чувашском – Тёрлĕ халăх литератури чăвашла янăрать					
12.1	Габдула Тукай. Отрывок из поэмы «Шурале» (Шурале), перевод Якова Ухсяя	1	0	1	Габдулла Тукай. „Шурале“ поэмин кёске содержани. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%BC%D0%B0) http://litcult.ru/lyrics.analiz/1462
12.2	Хамид Алимджан. Стихотворение „Россия“ (перевод Петра Хузангая)	1	0	1	https://portal.shkul.su/download/94
Итого по разделу		2			
Закрепление изученного - Вёренние пётъмлетни					
	Повторение и обобщение	1	0	1	https://portal.shkul.su/download/94 Презентаци «Тăван литература тёнче шайне сарални» Файл «Кăсăклă факсем» Видео Г. Тукай «Родной язык» URL: http://cv.wikipedia.org URL: http://www.peoples.org.ru URL: https://родныеязыки.рф https://www.chuvash.org/lib/haylav/6201.html
	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого часов		2			
Резерв					
	Резерв	1	0	1	

Итого часов	1			
Общее количество часов по программе	34	3	31	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество – Халӑх сӑмахлӑхӗ					
1.1	Введение (Кӱртӑм урок) Улӑп халапӑсем (Легенды об Улыпах): «Улӑп сӗрӗ» (Земля Улыпа)	1	0	1	Сӑн пуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Чӑваш халӑх сайчӗ. Литература кӑресӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑресӗ Улӑп халапӑсем http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchs_0_0000017.pdf http://portal.shkul.su/a/theme/307.html
1.2	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Жизнь дана на добрые дела – Ырӑпа пурӑнсан ыр ят юлать					
2.1	Митта Ваҫлейӗ. Стихотворение «И мӑн пуян...» (Чем будешь богат) Юхма Мишши. Басня «Сӗр улми аврипе Мӑян» (Картофельная ботва и лебеда)	1	0	1	Видеоматериал https://www.youtube.com/watch?v=280X9MueZ_g Текст https://www.chuvash.org/wiki/И%20мӑн%20пуян...%20(Митта%20Ваҫлейӗ) Юхма Мишши. Басня «Сӗр улми аврипе Мӑян» https://www.youtube.com/watch?v=L4yHo9kpe6w
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Обычаи и традиции чувашского народа – Чӑваш халӑх пултарулаӑхӗ, йӑли-йӑрки					
3.1	Спиридон Михайлов-Янтуш. Легенда «Сарри патӑр» (Сарри батыр) Константин Иванов. «Симӑк каҫӗ» (Вечер перед симеком), отрывок из поэмы «Нарспи»	1	0	1	биография С.М.Яндуша https://ru.chuvash.org/c Константин Иванов. «Симӑк каҫӗ» https://video-preview.s3.yandex.net/5xK5BAAAAAA.mp4
3.2	Александр Алка. Отрывок из легенды «Шыв арманӗ» (Водяная мельница) Василий Каховский. Отрывок из этнической истории «Камсем-ха вӑсем – чӑвашсем?» (Кто такие чуваши?)	1	0	1	Театра оперы и балета. «Шывармань» https://www.opera21.ru/repertoire/operas/watermills/ Эпир – чӑвашсем http://gov.cap.ru/sitEmAp.Aspx?id=1220001&gov_id=49
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Чувашия – моя Родина – Савнӑ ен – Чӑваш сӗр-шывӗ					

4.1	Юхма Мишши. Рассказ «Атте-анне çёрё» (Земля предков) Ухсай Яккăвё. Стихотворение «Чăваш чёлхи» (Чувашский язык)	1	0	1	Электронла вулавăш https://www.chuvash.org/lib/haylav/4952.html Стихи о чувашском языке http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
4.2	Георгий Ефимов. Стихотворения в прозе «Сăнарлă чёлхемёр – тăван чёлхе» (Родной язык – образный язык)	1	0	1	Литература кётесё. Çывавçсем https://www.chuvash.org/lib/authorsem
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Нет сильнее человека в этом мире никого – Çакă çутă тёнчере вайли сук та этемрен					
5.1	Тихан Петёрки. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Çутталла» (К свету!)	1	0	1	Мальчик из чувашского села https://chuvash-lib.blogspot.com/2015/04/blog-post_14.html
5.2	Геннадий Айхи. Стихотворение «Константин Иванов»	1	0	1	Выдающиеся люди Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/ivanov/
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Добро побеждает зло – Ырри усала сёнтеретех					
6.1	Мархва Трубина. Отрывок из повести «Ача чухнехи» (Детство) «Асамат кёперё айёнчен тухма кайни»	1	0	1	Ачасен юратнă сыравси https://www.chuvash.org/wiki/Ачасен%20юратнă%20сыравси
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Красота души, багородство характера – Чун илемё, кăмăл сипечё					
7.1	Федор Павлов. Этнографическая статья «Чăваш музыки» (Чувашская музыка)	1	0	1	Выдающиеся люди Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/pavlov-fedor-pavlovich/
7.2	Стихан Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёçкён Ваçça» (Хвастун Василий)	1	0	1	Видео https://www.youtube.com/watch?v=oNhFr2eUGsk
7.3	Геннадий Айхи. Стихотворение «Çын тата сцена» (Артист и сцена) Проект на тему «Чун илемё, кăмăл сипечё»	1	0	1	Видео https://video-preview.s3.yandex.net/LdOIkgAAAAA.mp4
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Беги прочь от дурного, иди к доброму – Усалтан тар, ырă патне пыр					
8.1	Антип Николаев. Рассказ «Юрик асламăшё» (Бабушка Юры)	1	0	1	Урок по рассказу https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/urok_po_rasskazu_a_nikolaieva_iurik_aslamashie

Итого по разделу		1			
Раздел 9. Верьте в силу мирного труда – Килёше ёсленё ёс сес пысак усалла					
9.1	Иван Яковлев. «Килёше ёсленё ёс пысак усалла...» (Любую работу делайте с любовью...) Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу) Марина Карягина. Рассказ «Слива вӑрри» (Косточка сливы)	1	0	1	Халал https://vulacv.wordpress.com/2008/06/24/чаваш-халахне-пана-халал-иван-яковлев-ivan-jakkavl/ Видео https://www.youtube.com/watch?v=leYbOMfYHhA
Итого по разделу		1			
Раздел 10. Дело мастера боится – Кашни ёсен майё пур					
10.1	Василий Давыдов-Анатри. Рассказ «Кётмен инкек» (Неожиданная беда) Валерий Туркай. Стихотворение «Ниме» (Помочи	1	0	1	Вула чăвашла https://vulacv.wordpress.com/2017/05/08/кетмен-инкек-васлей-давыдов-анатри/ Валерий Туркай. Стихотворение «Ниме» https://www.youtube.com/watch?v=qw0fgcmJK-0
Итого по разделу		1			
Раздел 11. Мировая литература звучит на чувашском – Тёнче литератури чăвашла янӑрать					
11.1	Габдула Тукай. Стихотворение „Кама ёненмелле?“ (Кому верить?) Мухаммад Салих. Стихотворения „Енчен те йывӑс та поэт пулса тӑрсан...“ (Если поэт станет деревом...)	1	0	1	Г.Тукай. Стихи https://www.culture.ru/literature/poems/author-gabdulla-tukai М.Салих. Стихи https://stihi.ru/avtor/salikhmuhammad
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по программе		17	2	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Тёрёслев тесёсем, формисем
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение (Күртём урок)	1	0	1	Устный опрос
2	Ватисен сӑмахёсемпе каларӑшсем (Пословицы и поговорки)	1	0	1	Литературный диктант Ребусы
3	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	Тестирование
4	Вениамин Тимаков.	1	0	1	Чтение

	Стихотворение «Кётнэ вӑхӑт ситрӑ» (Наступил долгожданный день)				Письменная проверка Клоуз тест
5	Иван Яковлев. Сказка «Кулачӑ» (Калач), рассказ «Йӑлантармӑш»	1	0	1	Устный опрос Клоуз-тест
6	Илпек Микулайӑ. Рассказ «Сӑкӑр тӑпренчӑкӑ» (Крошка хлеба)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Петр Эйзин. Стихотворение «Сӑкӑр» (Хлеб)	1	0	1	Выразительное чтение Литературный диктант
8	Геннадий Волков. Притча «Чи пысӑк инкек» (Самое большое несчастье)	1	0	1	Устный опрос Кластер
9	Чувашская народная сказка «Хаяр карчӑк» (Злая старуха)	1	0	1	Устный опрос Чтение
10	Чувашская народная сказка «Хаяр карчӑк» (Злая старуха)	1	0	1	Письменный контроль
11	Народная сказка «Хытӑ сынпа кӑвӑс сын» (Скупой человек и завистливый человек)	1	0	1	Фронтальный опрос Самоконтроль
12	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
13	Марфа Трубина. Рассказ «Ылтӑн кӑркунне» (Золотая осень)	1	0	1	Клоуз-тест Взаимоконтроль
14	Николай Сандров. Стихотворение «Пӑрремӑш юр» (Первый снег)	1	0	1	Чтение Творческая работа
15	Альберт Канаш. Стихотворение «Йӑлтӑрпе» (На лыжах)	1	0	1	Устный опрос Клоуз тест
16	Константин Иванов. «Силпи ялӑнче» (В селе Сильби)	1	0	1	Практическая работа Выразительное чтение
17	Константин Иванов. «Силпи ялӑнче» (В селе Сильби)	1	0	1	Чтение Литературный диктант
18	Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алӑ пулать тӑрлӑрен» (Руки бывают разные)	1	0	1	Беседа Творческая работа
19	Геннадий Мальцев. «Асанне хӑсан канать-ши?» (Когда отдыхает бабушка?)	1	0	1	Устный опрос Взаимоконтроль
20	Николай Симунов. Стихотворение «Кӑреҫе» (Лопата)	1	0	1	Клоуз-тест
21	Виталий Енӑш. Рассказ «Чи маттурри - Урине» (Ирина - самая трудолюбивая)	1	0	1	Чтение Устный опрос
22	Илле Тукташ. Тӑван ҫӑр-шив (Родина)	1	0	1	Выразительное чтение Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тӑван кӑтес» (Родная моя сторона)	1	0	1	Устный опрос Кластер
24	Андрян Николаев. Рассказ «Тӑван Шуршӑл» (Родные Шоршелы)	1	0	1	Тестовые задания Творческая работа
25	Проект на тему «Тӑван ҫӑр-шивран хакли ҫук»	1	0	1	Защита творческих работ

26	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлӑхпа Чир» (Здоровье и Болезнь)	1	0	1	Беседа Групповая работа
27	Любовь Мартъянова. Рассказ «Ятсӑр троллейбус» (Троллейбус без номера)	1	0	1	Устный опрос Двойной дневник
28	Любовь Мартъянова. Рассказ «Ятсӑр троллейбус» (Троллейбус без номера)	1	0	1	Вопросы и ответы Литературный диктант
29	Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кӑрхи вӑрманта» (Осень в лесу)	1	0	1	Работа с карточками Устный опрос
30	Михаил Пришвин. Рассказ «Блтӑн ҫаран» (Золотой луг)	1	0	1	Чтение Клоуз-тест
31	Василий Сухомлинский. Рассказ «Ырӑ ҫын» (Добрый человек)	1	0	1	Кластер Синквейн
32	Повторение и обобщение	1	0	1	Устный опрос
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Тестирование
34	Резерв	1	0	1	
Общее количество по программе		34	3	31	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение (Кӑртӑм урок)	1	0	1	Устный опрос
2	Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки)	1	0	1	Литературный диктант
3	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	Контрольная работа
4	Марфа Трубина. Рассказ «Кӑрхи ҫанталӑк» (Осенняя погода)	1	0	1	Информационный диктант Фронтальный опрос
5	Марфа Трубина. Рассказ «Кӑрхи ҫанталӑк» (Осенняя погода)	1	0	1	Беседа. Клоуз-тест
6	Георгий Орлов. Рассказ «Ҫухату» (Потеря)	1	0	1	Практическая работа
7	Георгий Орлов. Рассказ «Ҫухату» (Потеря)	1	0	1	Письменный контроль: работа с карточками
8	Геннадий Мальцев. Сказка «Тӑвансем» (Родственники)	1	0	1	Устный опрос
9	Николай Мартынов. Стихотворение «Кӑрхи ӱкерчӑк» (Осенний пейзаж)	1	0	1	Вопросы и ответы. Творческая работа
10	Ольга Туркай. Рассказ «Ҫулҫӑ» (Лист)	1	0	1	Фронтальный опрос
11	Ольга Туркай. Рассказ «Ҫулҫӑ» (Лист)	1	0	1	Чтение Двойной дневник
12	Контрольная работа	1	1	0	Практическая работа
13	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуҫ сана, учитель» (Спасибо, учитель)	1	0	1	Чтение Устный опрос

14	Геннадий Волков. Притча «Суяпа инҫе каяймӑн» (У лжи короткие ноги)	1	0	1	Клоуз-тест Устный опрос
15	Александр Галкин. Басня «Пушӑ ёҫченлӗх» (Пустое трудолюбие)	1	0	1	Беседа. Практическая работа
16	Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Сӑл чаватпӑр» (Роем колодец)	1	0	1	Письменный контроль: работа с карточками
17	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли ҫук ҫӑкӑртан» (Хлеб – всему голова)	1	0	1	Чтение Литературный диктант
18	Василий Алентей. Рассказ «Ҫӑкӑртан асли ҫук» (Хлеб – всему голова)	1	0	1	Вопросы и ответы Творческая работа
19	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чӑваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	1	0	1	Чтение Устный опрос
20	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чӑваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	1	0	1	Устный опрос Выразительное чтение
21	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мӗн-ши вӑл Тӑван ҫӗр-шыв?» (Что такое Родина?)	1	0	1	Кластер Выразительное чтение
22	Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками)	1	0	1	Чтение Устный опрос
23	Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками)	1	0	1	Вопросы и ответы Письменный контроль Взаимоконтроль
24	Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало)	1	0	1	Кластер Синквейн
25	Александр Тимпай. Стихотворение «Хурҫӑ хӗр» (Стальная девушка)	1	0	1	Литературный диктант Устный опрос
26	Юрий Семенгер. Стихотворение «Калаҫу» (Разговор)	1	0	1	Беседа Творческая работа
27	Проект «Ан пултӑр вӑрҫӑ нихӑҫан!»	1	0	1	Защита творческих работ
28	Александр Пушкин. Хӗлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»), перевод Петра Хузангая	1	0	1	Чтение Устный опрос
29	Сергей Есенин. Стихотворение «Сенкер май» (Светлый май), перевод Георгия Ефимова	1	0	1	Чтение Фронтальный опрос
30	Константин Ушинский. Рассказ «Тӑван ҫӗр-шыв – пирӗн анне» (Наше Отечество)	1	0	1	Беседа Клоуз-тест
31	Константин Беляев. Рассказ «Чи хаклӑ парне» (Самый дорогой подарок), перевод Розы Петровой	1	0	1	Вопросы и ответы Кластер
32	Повторение и обобщение	1	0	1	Устный опрос Задания с выбором ответа

33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Тестирование
34	Резерв	1	0	1	
Общее количество по программе		34	3	31	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение (Күртём урок)	1	0	1	Устный опрос
2	Чăваш халăх юмахёсем (Народные сказки). Чувакская народная сказка «Чее такасем» (Хитрые барашки)	1	0	1	Устный опрос Составление картинного плана.
3	Чувакская народная сказка «Ўил ачисем» (Дети ветра)	1	0	1	Клоуз-тест Самостоятельная работа
4	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	Контрольная работа
5	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота)	1	0	1	Кластер Синквейн
6	Хветёр Уяр. Рассказ «Юратнă йывăҫ» (Любимое дерево)	1	0	1	Устный опрос Блиц опрос
7	Хветёр Уяр. Рассказ «Юратнă йывăҫ» (Любимое дерево)	1	0	1	Письменный контроль: работа с карточками
8	Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться)	1	0	1	Устный опрос Двойной дневник
9	Георгий Луч. Рассказ «Тårнасем» (Журавли)	1	0	1	Фронтальный опрос Работа с карточкам и
10	Георгий Луч. Рассказ «Тårнасем» (Журавли)	1	0	1	Творческая работа Беседа
11	Раиса Сарпи. Стихотворение «Тåван таврара» (В родном краю)	1	0	1	Устный опрос Клоуз тест
12	Константин Иванов. Сказка «Икё хёр» (Две дочери)	1	0	1	Литературный диктант
13	Петёр Хусанкай. Сказка «Ўарăк» (Репа)	1	0	1	Устный опрос
14	Петёр Хусанкай. Сказка «Ўарăк» (Репа)	1	0	1	Кластер Синквейн
15	Юрий Семенгер. Сказка «Вилёме улталани» (Обмануть смерть).	1	0	1	Устный опрос
16	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
17	Александр Артемьев. Рассказ «Антун пёви» (Пруд Антона)	1	0	1	Письменный контроль
18	Геннадий Волков. Рассказ «Ўил-тåвål» (Буря)	1	0	1	Групповая творческая работа
19	Юхма Мишши. Рассказ «Блтån кёнеке» (Золотая книга)	1	0	1	Чтение Клоуз-тест Взаимоконтроль
20	Константин Иванов. «Сарă хёр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»	1	0	1	Фронтальный опрос Выразительное чтение

21	Петёр Хусанкай. «Сăпка юрри». Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана» (Колыбельная)	1	0	1	Кластер Синквейн
22	Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечё» (Материнское благословление)	1	0	1	Устный опрос Тестовые задания
23	Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирёнтёнче» (Мама – наш мир)	1	0	1	Сочинение
24	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	1	0	1	Литературный диктант Выразительное чтение
25	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	1	0	1	Творческая работа Двойной дневник
26	Любовь Мартъянова. Стихотворение «Чăвашла» (На чувашском)	1	0	1	Кластер Литературный диктант
27	Юрий Семенгер. Стихотворение «Хёрёх пёрремёшсем» (Сорок первые)	1	0	1	Устный опрос Тестовые задания.
28	Проект «Ан пултăр вăрçă нихăсан!»	1	0	1	Защита творческих работ
29	Константин Ушинский. Сказка «Кётме пёл» (Умей ждать)	1	0	1	Вопросы и ответы Устный опрос
30	Муса Джалиль «Урасăр» (Без ног), перевод Митты Васyleя	1	0	1	Фронтальный опрос Кратковременная самостоятельная работа.
31	Николай Сладков. Рассказ «Върман çывăрать» (Лес спит), «Ахрăм»	1	0	1	Чтение. Клоуз-тест
32	Повторение и обобщение	1	0	1	Устный опрос Тестовые задания с выбором ответа
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Тестирование
34	Резерв	1	0	1	
Общее количество по программе		34	3	31	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение (Күртём урок)	1	0	1	Устный опрос
2	Народные песни –Халăх юррисем. «Алран кайми аки-сухи» (Неразлученая с руками соха...), «Уйварринче» (Посреди поля...), «Вёç-вёç, куккук» (Лети-лети, кукушка)	1	0	1	Литературный диктант Выразительное чтение
3	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	0	Контрольная работа
4	Фёдор Павлов «Вёлле хурчё» (Пчёлка). Илья Тукташ «Хёл илемё» (Краса зимы)	1	0	1	Устный опрос Отгадывание кроссворда

5	Спиридон Михайлов-Янтуш. «Хутла вёренес килет» (Выучиться бы к грамоте), отрывок из автобиографического очерка «Хам ҫинчен» (О себе)	1	0	1	Фронтальный опрос Работа с карточками
6	Иван Яковлев. «Вёренсе ҫуталма телей тупнă чăвашене...» (Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...), отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу)	1	0	1	Устный опрос Выразительное чтение
7	Михаил Фёдоров. Отрывок из поэмы-легенды «Арҫури» (Леший)	1	0	1	Кластер Информационный диктант
8	Михаил Фёдоров. Отрывок из поэмы-легенды «Арҫури» (Леший)	1	0	1	Литературный диктант Выразительное чтение
9	Никифор Охотников. Отрывок из этнографического очерка «Сётел хушшинче» (За столом)	1	0	1	Устный опрос Вопросы и ответы
10	Николай Никольский. Отрывки из этнографических очерков «Чăваш характер» (Чувашский характер), «Чăваш хёраpамё. (Чувашская женщина)	1	0	1	Кластер Синквейн
11	Симбирская чувашская школа (Чёмпёрти чăваш шкулё). Иван Яковлев. «Ҫемйёре лайăх пăхса усрăр...» (Берегите свою семью...), отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу).	1	0	1	Выразительное чтение Клоуз-тест Двойной дневник
12	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарё» (Никто не откликнулся)	1	0	1	Устный опрос Фишбоун
13	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
14	Ҫеҫпёл Мишши. Стихотворение «Чăваш чёлхи» (Чувашский язык)	1	0	1	Устный опрос Выразительное чтение
15	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Тăван чёлхем! Таса хёлхем...» (Родной язык!)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	1	0	1	Чтение Письменный контроль
17	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	1	0	1	Устный опрос Кластер
18	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арҫури» (Леший)	1	0	1	Устный опрос Двойной дневник
19	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арҫури» (Леший)	1	0	1	Фронтальный опрос Взаимоконтроль
20	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арҫури» (Леший)	1	0	1	Устный опрос Клоуз-тест

21	Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)	1	0	1	Устный опрос Тестовые задания
22	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Тезаврус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка)	1	0	1	Чтение Двойной дневник
23	Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкӑр» (Сокол)	1	0	1	Устный опрос Литературный диктант
24	Проект на тему «Çакӑ çутӑ тӗнчере вайли çук та этемрен»	1	0	1	Защита творческих работ
25	Александр Кӑлкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур)	1	0	1	Выразительное чтение Письменный контроль
26	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлӑх хакне ёçлекен пӗлет» (Цену богатства знает трудящийся);	1	0	1	Работа с карточками Индивидуальный опрос
27	Александр Галкин. Басня «Çӗпӗ» (Мусор)	1	0	1	Устный опрос Работа в группах
28	Николай Симунов. Рассказ «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тӗрри» (Узор сурбана)	1	0	1	Устный опрос Чтение по ролям
29	Николай Симунов. Рассказ «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тӗрри» (Узор сурбана)	1	0	1	Тестовые задания Инсценирование
30	Габдула Тукай. Отрывок из поэмы «Шурале» (Шурале), перевод Якова Ухсяя	1	0	1	Кластер Синквейн
31	Хамид Алимджан. Стихотворение „Россия“ (перевод Петра Хузангая)	1	0	1	Чтение Творческая работа
32	Повторение и обобщение	1	0	1	Устный опрос Задания утвердительной формы с выбором ответа
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Тестирование
34	Резерв	1	0	1	
Общее количество по программе		34	3	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение (Кӗртӗм урок) Улӑп халапӗсем (Легенды об Улыпах): «Улӑп çӗрӗ» (Земля Улыпа)	1	0	1	Устный опрос
2	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1	1	Тестирование
3	Митта Ваçлейӗ. Стихотворение «И мӗн пуян...» (Чем будешь богат) Юхма Мишши. Басня «Çӗр улми аврипе Мӑян» (Картофельная ботва и лебеда)	1	0	1	Осознанное чтение Клоуз-тест

4	Спиридон Михайлов-Янтуш. Легенда «Сарри паттър» (Сарри батыр) Константин Иванов. «Симёк каşё» (Вечер перед симеком), отрывок из поэмы «Нарспи»	1	0	1	Самооценка использованием «Оценочного листа»	с
5	Александр Алка. Отрывок из легенды «Шыв арманё» (Водяная мельница) Василий Каховский. Отрывок из этнической истории «Камсем-ха вёсем – чăвашем?» (Кто такие чувашки?)	1	0	1	Устный опрос Выразительное чтение	
6	Юхма Мишши. Рассказ «Атте-анне сёрё» (Земля предков) Ухсай Яккăвё. Стихотворение «Чăваш чёлхи» (Чувашский язык)	1	0	1	Литературный диктант Осознанное чтение Клоуз-тест	
7	Георгий Ефимов. Стихотворения в прозе «Сăнарлă чёлхемёр – тăван чёлхе» (Родной язык – образный язык)	1	0	1	Кластер Синквейн	
8	Тихан Петёркки. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Сутталла» (К свету!)	1	0	1	Чтение по ролям	
9	Геннадий Айхи. Стихотворение «Константин Иванов»	1	0	1	Письменный контроль	
10	Мархва Трубина. Отрывок из повести «Ача чухнехи» (Детство) «Асамат кёперё айёнчен тухма кайни»	1	0	1	Устный опрос	
11	Федор Павлов. Этнографическая статья «Чăваш музыки» (Чувашская музыка)	1	0	1	Кластер Синквейн	
12	Стихван Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёскён Ваçса» (Хвастун Василий) Проект на тему «Чун илемё, кăмал сипечё»	1	0	1	Чтение по ролям	
13	Антип Николаев. Рассказ «Юрик асламăшё» (Бабушка Юры)	1	0	1	Выразительное чтение Устный опрос	
14	Иван Яковлев. «Килёшсе ёçленё ёç пысăк усăллă...» (Любую работу делайте с любовью...). Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу) Марина Карягина. Рассказ «Слива вăрри» (Косточка сливы)	1	0	1	Клоуз-тест	
15	Василий Давыдов-Анатри. Рассказ «Кётмен инкек» (Неожиданная беда)	1	1	0	Литературный диктант	
16	Валерий Туркай.	1	0	1	Осознанное чтение	

	Стихотворение «Ниме» (Помочи)				Клоуз-тест
17	Габдула Тукай. Стихотворение „Кама ёненмелле?“ (Кому верить?) Мухаммад Салих. Стихотворения „Енчен те йывăç та поэт пулса тăрсан...“ (Если поэт станет деревом...)	1	0	1	Устный опрос
Общее количество по программе		17	2	15	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ядрицова А. А. Чăваш литератури. 5-мĕш класс (Родная (чувашская) литература. 5 класс) / А. А. Ядрицова, И. В. Ядранская, М. Г. Михуткина, Р. А. Мазикова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021. – 127 с.

2. Ядрицова А. А. Чăваш литератури. 6-мĕш класс (Родная (чувашская) литература. 6 класс) / А. А. Ядрицова, И. В. Ядранская, М. Г. Михуткина, Р. А. Мазикова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021. – 144 с.

3. Ядрицова А. А. Чăваш литератури. 7-мĕш класс (Родная (чувашская) литература. 7 класс) / А. А. Ядрицова, И. В. Ядранская. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021. – 175 с.

4. Ядрицова А. А. Чăваш литератури. 8-мĕш класс (Родная (чувашская) литература. 8 класс) / А. А. Ядрицова, И. В. Ядранская. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 176 с.

5. Ядрицова А. А. Чăваш литератури. 9-мĕш класс (Родная (чувашская) литература. 9 класс) / А. А. Ядрицова, И. В. Ядранская. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьев Ю. М. Образная система поэмы К. В. Иванова «Нарспи» [Текст] / Ю.М. Артемьев // Художественный образ в чувашской литературе и искусстве. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1987. – С. 69-83.
2. Афанасьева И. В. Петр Хузангай – поэт, философ, педагог: монография / И. В. Афанасьева, Т. Н. Петрова. Чебоксары: Новое время, 2010. – 135 с.
3. Ашмарин Н. И. Исследования по чувашскому фольклору: Сб. статей. Чебоксары: ЧНИИ, 1984. – 167 с.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
5. Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. – 296 с.
6. Владимиров Е. В. С. А. Есенин и П. П. Хузангай [Текст] / Е.В. Владимиров // Владимиров Е.В. Обретение традиций. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1982. – 270 с.
7. Власенко А. Н. Яков Ухсай [Текст]: Лит.портрет / А. Власенко. – М.: Сов. Россия, 1976. – 108 с.
8. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. – М.: ВАКО, 2015. – 288с.
9. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
10. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашей. Учебное пособие / Г. Н. Волков. – М.: Пресс-сервис, 1997. – 441 с.
11. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
12. Иванов И. И. Яркий и самобытный талант [Текст]: (Поэзия Я. Ухсая). – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1973. – 198 с.
13. Иванова Н. Г. Вклад Педера Хузангая в развитие чувашской лирики [Текст] / Н. Г. Иванова // Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы регион. научн.-практ. конф., 19 июня 2003 г. – Чебоксары : Чуваш.гос. ин-т гуманитар. наук, 2003. – 210 с.
14. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.

15. Канюков В. Я. От фольклора к письменности [Текст]: (Ранняя чуваш.литература и нар. творчество): Очерк лит.-фольклорных отношений. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 127 с.
16. Краснов Н. Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель: [О И. Я. Яковлеве] / Н. Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1992. – 413 с.
17. Краснов Н. Г. Иван Яковлев и его потомки / Н. Г. Краснов. - 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 478 с.
18. Народность и художественность произведения Я. Г. Ухсяя: Сборник статей / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1984. – 59 с.
19. Наш Сеспель [Текст]: стихи, отрывки из романа, статьи и письма М.К. Сеспеля; воспоминания, посвящения, зарисовки, близких поэту людей/ составление, подготовка текста, комментария В.П. Станьяла; оформление А.А. Трофимова. – Чебоксары: ЧГИГН, 1999. — 260 с.
20. Никольский Н. В. О пословицах чувашского народа [Текст] / Н. В. Никольский. – Чебоксары: Ученые записки/ Науч.-исслед. ин-т языка, литературы и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; Вып. 18, 1958. – 23 с.
21. Педер Хузангай: Сб. ст. [Очуваш. нар. поэте] / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; [Редкол.: В. Г. Родионов (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1988. – 98 с.
22. Поэтика Сеспеля: Материалы Регион.конф., посвящ. 90-летию со дня рождения М. Сеспеля (22-23 нояб. 1989 г.) / [Редкол.: С. А. Александров (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ ЯЛИЭ, 1991. – 166 с.
23. Салмин А. К. Религиозно-обрядовая система чувашей / А. К. Салмин; Отв. ред. Н. Л. Жуковская; Чуваш.нац. акад., НИИ при Совете Министров Чувашской Республики – Чебоксары: НИИ при СМ Чуваш. Респ., 1993. – 209 с.
24. Сироткин М. Я. Чувашский фольклор / М. Я. Сироткин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 132 с.
25. Хлебников Г. Я. Современная чувашская литература [Текст] / Г.Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 184 с.
26. Хлебников Г. Я. Чувашская литературная классика и ее наследники: [Монография] / Г. Я. Хлебников. – М-во образования Рос. Федерации. Чуваш.гос. ун-т имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2001. – 302 с.

27. Хлебников Г. Я. Чувашский роман [Текст] / Г. Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1966. – 211 с.
28. Хузангай А. П. Поиск слова: Ст. о современ. чуваш. поэзии / Атнер Хузангай. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1987. – 189 с.
29. Хузангай А. П. Тексты, метатексты и путешествия / Атнер Хузангай. – Чебоксары, 2003 (Тип. Шафровой Г. К.). – 387 с.
30. Чувашский язык, литература и фольклор [Текст]: Сборник статей / Науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1974. — 389 с.
31. Я. Г. Ухсай в воспоминаниях современников: [сборник] / [сост. А. И. Дмитриева, Е. Я. Ухсай; подгот. текста и коммент. Е. Я. Ухсай]. – Чебоксары: Калем, 2005. – 383 с.
32. Ялгир П. А. Литературный мир Чувашии: [справ.изд.] / П. А. Ялгир. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2005. – 160 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Нарды мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL:<https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
12. Уроксем (Уроки) // URL:http://chuv_06.narod.ru/salam.htm(дата обращения: 28.04.2020).
13. Чăваш юррисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL:<http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Чуваши // URL:<http://chuvlit.narod.ru/>(дата обращения: 28.04.2020).
16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL:<http://www.enc.sar.ru>(дата обращения: 28.04.2020).
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL:<https://www.opera21.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml> (дата обращения: 28.04.2020).
19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvoovq.pro/collections/nationals/> (дата обращения: 28.04.2020).
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
21. Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib> (дата обращения: 28.04.2020).
22. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный компьютер,
мультимедийный проектор,
средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы),
классная доска с магнитной поверхностью,
экран на штативе или навесной экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Справочники, энциклопедии, словари

1. Антология чувашской литературы. Произведения для детей и юношества / Сост.: И. В. Софронова. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 496 с.

2. Антология чувашской современной прозы. / Сост.: В. Г. Енеш. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1986. – 359 с.

3. Ашмарин Н. И. Словарь чувашского языка в 17 томах / Н. И. Ашмарин. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1994–2003.

4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Изд. 8-е. – М.: Русский яз., 1981–1982.

5. Иллюстрированный энциклопедический словарь / Редкол.: В. И. Бородулин и др. – М.: Большая рос.энцикл.: Изд. дом «Экон. Газ.», 1995. – 892 с.

6. Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001. – 526 с.

7. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007. – Т.1 (А – Д). – 592 с.

8. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2008. – Т.2 (Ж – Л). – 494 с.

9. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009. – Т.3 (М – Се). – 686 с.

10. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2011. – Т.4 (Се – Я). – 798 с.

Перечень видеоматериалов по чувашской литературе

1. «Звездный Сокол Чувашии» / ГУК «Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева». Автор проекта – М. Семенов. – Чебоксары. – 2009. – 34.14 мин.

2. «Звенящее серебро тухьи/ Видеофильм о чувашском национальном костюме. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 19,5 мин.

3. «Ёмёрлӧх» (Вечность) /Видеофильм о чувашской вышивке. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 14 мин.

4. Константин Иванов. Телепоэма «Нарспи»/ Артисты Чувашского театра юного зрителя им. Михаила Сеспеля. – Чебоксары, 2009. – 120 мин.

5. «На земле Чувашской»/ видеофильм о Чувашской Республике. - ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 15,5 мин.

6. «Обычай и обряды чувашского народа. Эткер» / Автор сценария и режиссер В. Галошев. – Чебоксары: ООО «Диал» студия «Аксар», 2012. – 60 мин.

7. Петр Осипов. Драма «Айтар»/ Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. - Чебоксары. – 79.52 мин.

8. «Чебоксары – жемчужина Поволжья». Второе издание мультимедийной энциклопедии. / Бондарев Е.В., Храмов Г.В., Тяпкильдеева Е.Г., Высотина А.Л., Кашина И.М., Мисина Н.Н., Никифорова В.Г., Степанов Г.А., Пайгусов Е.В., Артамонов И.Е. – Чебоксары. 2009.

9. «Чебоксары – чистый и благоустроенный город» / видеофильм о г. Чебоксары – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 16,5 мин.

Перечень аудиоматериалов по чувашской литературе

1. Александр Калган. Басни. / Читает народный артист Чувашии и заслуженный артист России Ефим Никитин. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 11.27 мин.

2. Александр Калган. Пьеса «Алим» на чувашском языке. Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 56.19 мин.

3. Васyleй Игнатъев. Инсценировка «Танец маленьких лебедей». Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 29.06 мин.

4. Ева Лисина. Рассказ «Кусок хлеба». / Читает народная артистка России Нина Яковлева. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 30.26 мин.

5. Иван Яковлев. «Духовное завещание чувашскому народу» на чувашском языке. / Читает Авель Харитонов – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 9.23 мин.

6. Мигулай Ильбек. Роман «Черный хлеб». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 79.29 мин.

7. Михаил Сеспель. Стихи. / Читает народный артист России и Чувашии Виктор Родионов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 13.51 мин.

8. Михаил Федоров. «Поэма-баллада «Леший». / Читает народный артист Чувашии и заслуженный артист России Ефим Никитин. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 10.44 мин.

9. Николай Терентьев. Трагикомедия «Пожарная лошадь». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 78.11 мин.

10. Петр Осипов. Драма «Айдар». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 79.52 мин.

11. Петр Эйзин. Цикл «Песни любимой». / Читают народная артистка Чувашии и заслуженная артистка России Валентина Трифонова и заслуженный артист Чувашской Республики Андриан Павлов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 11.48 мин.

12. Рассказы Асан Усыпа. / Читает Иван Ксенофонов. – Чебоксары: фонд Чуашрадио, 2005. – 18.36 мин.

13. Федор Павлов. «Ялта» драма. / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 69.09 мин.

14. Яков Ухсай. Отрывок из поэмы «Разговор с белой березой». / Читает народный поэт Чувашии Яков Ухсай. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 12.27 мин.

Электронные диски Чувашской национальной библиотеки

1. Андриян Николаев. Звездный путь Андрияна Николаева [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.текстовые дан. (1 файл: Кб) – Чебоксары: НБ ЧР, 2004.. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. «В душе переплавляется строка...»: [посвящ. народному поэту Чувашской Республики юрию Семендеру] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. Дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) – (Имя в истории Чувашии).

3. Войны священные страницы [Мультимедиа]: писатели Чувашии в Великой Отечественной войне / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. Дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

4. Гений чувашской поэзии: к 120-летию со дня рождения К.В.Иванова: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

5. Геннадий Айги: Поэзия тишины [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ.; отв. за вып. А.Шмандюк, Т. Агиносова, Г.Быкова; оформ. Обл. О. Улангин; фот. В. Пика. – Чебоксары: НБ ЧР, 2001. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

6. Мой голос – звенящая сталь: 1908-1957 [Мультимедиа]: к 100-летию со дня рождения Васyleя Митты / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.текстовые дан.– Чебоксары: НБ ЧР, 2008.. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

7. «Нарспи» – жемчужина чувашской поэзии»: к 100-летию со дня выхода поэмы К.В. Иванова «Нарспи»: электронная выставка: [Электронный

ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. А.Г. Сидорова, Ф.Г. Парамонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

8. Патриарх чувашской культуры И.Я. Яковлев, 1848–1930 [Электронный ресурс]: к 160-летию со дня рождения И.Я. Яковлева / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

9. Певец родного края – Тăван ен юрăси: к 100-летию со дня рождения народного поэта А.Е. Алги: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, О.В. Васильева. - Чебоксары, 2013. – 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM). – (Имя в истории Чувашии)

10. Первые чувашские журналы: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

11. Поэт с горячим сердцем: к 110-летию со дня рождения М. Сеспеля: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

12. Поэтический мир Михаила Сеспеля [Электронный ресурс]: [о жизни и деятельности М. Сеспеля] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

13. Праски Витти (мультимедийное издание о жизни и творчестве заслуженного художника Российской Федерации Виталия Петровича Петрова) Праски Витти [Электронный ресурс]: мультимедийный альбом / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:Кб). – Чебоксары: НБ ЧР, 2006. – 1 электрон.опт. диск (DVD -R).

14. Пусть горит моя звезда: Педэр Хузангай [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:Кб). – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

15. Радуга поэзии, радуга жизни: к 100-летию со дня рождения народного поэта Чувашии Я.Г. Ухсая: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

16. Талант, отданный народу: к 120-летию со дня рождения Ф.П.Павлова: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

17. Чувашская диаспора [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.текстовые дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

18. Яков Ухсай, 1911-1986 [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон.дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 201. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).